

Samenwerkingschool De Brandaris  
(11ZL00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
school (voor ouders)

2026-2027

Stichting Flevion

SWV PO Lelystad Dronten

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

Op de Brandaris werken we in de groepen 1 en 2 met heterogene groepen, waarin jongste en oudste kleuters samen zitten. Dit stimuleert spelend leren, sociale ontwikkeling en leren van elkaar. In de groepen 3 t/m 8 zijn de groepen homogeen ingedeeld. Leerlingen zitten met leeftijdsgenoten, waardoor instructie en leerstof gericht en gestructureerd aangeboden worden. In schooljaar 2026-2027 is er naast een groep 3 en een groep 4, ook een combinatiegroep 3/4. Hierin wordt gedifferentieerd gewerkt, met aparte instructie per leerjaar en ruimte voor zelfstandig werken en samenwerking tussen leerlingen.

## Onze visie op passend onderwijs

De Brandaris is een reguliere basisschool met ca. 260 kinderen.

Wij zorgen voor een veilig klimaat binnen onze school, waarbij de Kanjertraining een middel is om dat zo goed mogelijk te waarborgen. Samenwerking met ouders en met externen staan hoog in het vaandel. Alle kinderen zijn welkom. Waarbij we goed willen kijken of we de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften daadwerkelijk kunnen bieden wat zij nodig hebben. Soms lopen we daarbij tegen grenzen aan, die wij eerlijk met ouders bespreken. Veranderingen in de school worden getoetst aan de visie van onze school, waarin de pedagogische basisbehoeften van het kind (relatie, autonomie en competentie) centraal staan. Coöperatief leren is onderdeel van ons didactisch en pedagogisch concept. De school ontwikkelt zich als een school met veel oog voor talentontwikkeling, zowel in het team als bij de kinderen.

## Sterke punten in onze ondersteuning

### Missie

Op de Brandaris willen we kinderen goed voorbereiden op hun toekomstige sociale en maatschappelijke leven. We willen rekening houden met de mogelijkheden en kansen van kinderen, leerkrachten en ouders. We willen een school zijn waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt; met oog voor elkaar.

### Aandacht

Het pedagogisch klimaat op de Brandaris kenmerkt zich door veiligheid, geborgenheid en warmte. Aandacht maakt alles mooier, alles wat je aandacht geeft groeit. We hebben oog voor onze kinderen, voor elkaar en voor de ouders. Voor het welbevinden van alle mensen op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien voelt. Op de Brandaris werkt een betrokken en divers team. Wij zijn er voor onze leerlingen en voor elkaar.

### Groei

Iedereen heeft talent. Talent gaat niet over uitblinken in een bepaalde activiteit, maar talent is wie je bent. Wij willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. Want wanneer je talent oppoetst, laat je kinderen stralen. Vanuit een veilige setting dagen wij de kinderen uit om zich te ontwikkelen en te ontplooiën op zowel sociaal- als cognitief gebied. Waarbij we ons met name richten op de basisvaardigheden taal- en rekenonderwijs. Ons aanbod stemmen we zoveel mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. Groeien doen we met elkaar.

## Vertrouwen

We vinden het belangrijk dat leerlingen en personeel met plezier kunnen werken. Dat bereiken we als iedereen zich veilig voelt en goed kan samenwerken. Als erkend Kanjerschool werken we structureel aan een veilig pedagogisch klimaat. We zoeken naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning. We streven naar een goede mix van leren en vieren. Er is ruimte voor initiatief en spontaniteit. Een goede communicatie hebben wij hoog in het vaandel staan. Dit geldt voor communicatie met leerlingen, ouders en externen.

Onze school biedt een sterk pedagogisch klimaat waarin we oog hebben voor elkaar en ieder kind zich gezien voelt. Leerlingen zijn goed in beeld, waardoor passende ondersteuning tijdig kan worden geboden. We besteden extra aandacht aan meer- en hoogbegaafde leerlingen en zetten onderwijsassistenten in voor gerichte ondersteuning met programma's zoals Bouw, Klankkr8 en Letterster. Daarnaast stimuleren we talentontwikkeling, zodat ieder kind zijn of haar kwaliteiten optimaal kan ontwikkelen.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Onze wens is; iedereen is welkom! Toch zijn er grenzen, omdat het soms voorkomt dat een leerkracht in een bepaalde groep met veel kinderen met diverse ondersteuningsvragen toch tegen grenzen aanloopt en een kind niet kan bieden wat het nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Dit wordt ten alle tijde met de ouders besproken. Om onze grenzen aan ondersteuning nog concreter te maken, zijn wij gekomen tot de volgende afspraken:

- We streven naar het maximale aantal van 28 leerlingen per groep.
- We streven naar een maximale zorgzwaarte van twee leerlingen per groep met een OPP. Hiervan kan worden afgeweken indien er in de huidige groep OPP's opgesteld moeten worden.
- Voor leerlingen met een ZSML-profiel kunnen wij helaas niet de gespecialiseerde ondersteuning bieden die zij nodig hebben.
- Indien een nieuwe aangemelde leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt er ook gekeken naar de zorgzwaarte binnen de groep wat betreft de basisondersteuning. Denk hierbij ook aan kinderen met dyslexie, kinderen die begeleiding krijgen van Sterk In De Klas / Intraverte / ZBL etc.
- Leerlingen moeten zindelijk zijn bij instroom.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan:

- professionele schoolcultuur, gedrag en routines
- concretisering kernwaarden vanuit visie jonge kind
- implementatie korte cyclus in groep 1 en 2 vanuit Onderbouwd
- implementatie korte cyclus (werken met doelenplanners) groep 3 t/m 8
- beleidsplan digitale geletterdheid
- beleidsplan burgerschap actualiseren

# Onderwijsstructuur

## De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

### Ondersteuningsniveau 1

Op ondersteuningsniveau 1 wordt er algemene ondersteuning gegeven aan alle leerlingen in de klas door de leerkracht. De leerkracht biedt basisondersteuning, begeleidt en observeert de leerling en signaleert mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling.

### Ondersteuningsniveau 2

Individuele leerlingen of groepjes leerlingen krijgen extra ondersteuning door de leerkracht in de klas. Indien nodig maakt de leerkracht aanpassingen in pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving. De leerkracht deelt signalen van belemmeringen in de ontwikkeling met collega's en/of kwaliteitscoördinator. Deze zorgen worden ook met de ouders van de leerling besproken.

### Ondersteuningsniveau 3

De leerkracht en KC'er stellen ondersteuningsbehoeften van leerling en leerkracht vast, in overleg met interne specialisten en consultatie van externen.

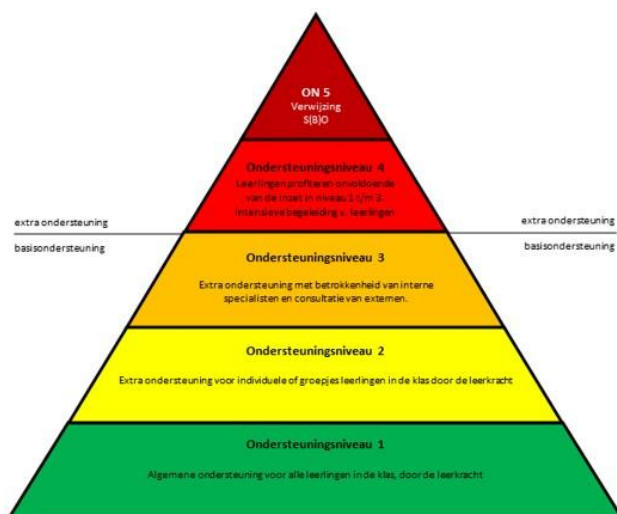
De leerkracht ontvangt adviezen voor aanpak in de klas. Ook kan extra ondersteuning worden aangevraagd/ingezet. Vervolgens kan er een ronde tafelgesprek (RTO) worden belegd. Vaak wordt er dan ook een OPP opgesteld.

### Ondersteuningsniveau 4

De ondersteuning uit de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 is niet voldoende geweest. Intensieve begeleiding van de leerling vindt plaats door interne- en externe specialisten. Er wordt een OPP opgesteld.

### Ondersteuningsniveau 5

Indien de extra ondersteuning op niveau 4 niet voldoende is, wordt er een verwijzing aangevraagd voor de leerling naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Bij plaatsing in SBO of SO wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.



## Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Binnen de school wordt invulling gegeven aan het hoorrecht, dat sinds 1 augustus 2025 verplicht is in het basisonderwijs. Dit betekent dat leerlingen structureel worden betrokken bij beslissingen die hun ontwikkeling en leerproces aangaan.

Aan het begin van het schooljaar vinden startgesprekken plaats met leerlingen en ouders. In deze gesprekken wordt besproken wat de leerling wil leren, wat hij of zij daarvoor nodig heeft en wat belangrijk is voor de leerkracht om te weten. Ook worden wederzijdse verwachtingen tussen leerlingen, ouders en school afgestemd. In de groepen 5 tot en met 8 neemt de leerling deel aan deze gesprekken.

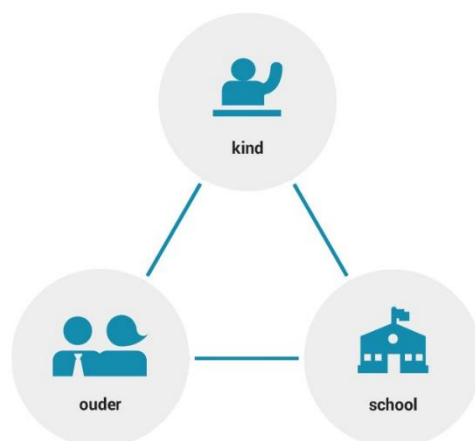
De leerlingenraad van groep 5 tot en met 8 speelt een belangrijke rol door in de eigen groepen op te halen wat leerlingen nodig hebben om goed tot leren te komen. Deze input wordt meegenomen in het schoolbeleid en de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast wordt in alle groepen (1 t/m 8) het hoorrecht toegepast bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt door met de leerling in gesprek te gaan, waarbij gebruik wordt gemaakt van de sjablonen uit de map 'Mag ik naar je luisteren?' Dit is in ontwikkeling.

## Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De driehoeksverhouding tussen kind, ouders en school is belangrijk op de Brandaris. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

De ouders worden drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek op school, waarbij vanaf groep 5 het kind ook aansluit. Indien nodig worden ouders vaker uitgenodigd voor een gesprek binnen een communicatietraject. De ouders kunnen uiteraard zelf ook een gesprek aanvragen. Hierbij wordt het hoorrecht toegepast.



## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Door middel van de observaties van Onderbouwd (groep 1 en 2), de methodegebonden toetsen, de IEP LVS toetsen en observaties van de leerkrachten wordt er gemeten of bijgehouden of de doelen uit de OPP's zijn behaald.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

<b>Extra ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Anders, namelijk...
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Ijsselgroep	Individueel aanbod
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Logopediepraktijk Haasjes	Individueel aanbod
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Niet aanwezig

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

[Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

Binnen de basisondersteuning geeft de school gestructureerd vorm aan het reken- en wiskundeonderwijs, met aandacht voor zowel de basisontwikkeling als ondersteuning bij rekenproblemen.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Onderbouwd rekenen, en in de groepen 3 tot en met 8 de methode Pluspunt (op papier) wordt gebruikt als doorgaande leerlijn. Het onderwijs wordt vormgegeven volgens het EDI-model, waarbij expliciete instructie en verlengde instructie worden ingezet om aan te sluiten bij verschillende onderwijsbehoeften. Om een korte en doelgerichte cyclus te waarborgen, wordt gewerkt met doelenplanners. Daarnaast wordt, waar nodig, gebruikgemaakt van aanvullende interventies zoals Bareka en Rekensprint ter ondersteuning van de rekenontwikkeling. Leerlingen kunnen extra oefenen met behulp van materialen uit de rekenkast, afgestemd op hun individuele behoeften. Op deze manier biedt de school een passend en gedifferentieerd aanbod, waarbij tijdig wordt ingespeeld op de signalen van rekenproblemen.

[Vanaf het niveau In de school zonder \(taak\)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?](#)

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling, onder andere door de inzet van een opgeleide rekencoördinator die leerkrachten ondersteunt bij inhoudelijke vragen. Indien nodig kan ook de orthopedagoog (in dienst bij onze stichting) worden ingeschakeld.

Leerkrachten in de groepen 3 t/m 8 zijn geschoold in het werken met doelenplanners, waarmee een korte, planmatige cyclus wordt vormgegeven. Deze werkwijze is schoolbreed in ontwikkeling en draagt bij aan doelgericht rekenonderwijs. In de groepen 1 en 2 is scholing gevolgd in 'zicht op ontwikkeling' vanuit Onderbouwd, eveneens gericht op het werken met een korte cyclus. Hierdoor wordt expertise duurzaam ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk.

## Extra ondersteuning

[Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.](#)

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning geeft de school gestructureerd vorm aan het lees- en spelling onderwijs, met aandacht voor zowel de basisontwikkeling als ondersteuning bij lees- en spellingsproblemen.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Onderbouwd taal en woordenschat en de methode Klankkr8. In de groepen 3 t/m 8 wordt voor het leesonderwijs de methode Veilig Leren Lezen (groep 3) en Karakter gebruikt. Voor het spellingsonderwijs wordt Veilig Leren Lezen (eerste half jaar groep 3) en Staal 2 gebruikt als doorgaande leerlijn.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de voorbereidende lees- en spellingvaardigheden, waarbij het dyslexieprotocol wordt gevolgd om risico's vroegtijdig te signaleren. Waar nodig worden interventieprogramma's ingezet, zoals Bouw! en Klankkr8, om de ontwikkeling van fonologisch bewustzijn en letterkennis te versterken. In groep 3 wordt het aanvankelijk leesproces ondersteund met gerichte interventies, waaronder Bouw! en Connect Lezen, voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Vanaf groep 4 wordt deze ondersteuning voortgezet en uitgebreid met interventieprogramma's zoals Letterster, Flits Online en Connect Lezen, gericht op het versterken van technisch lezen en spellingvaardigheden. Het onderwijs wordt vormgegeven volgens het EDI-model, met expliciete en verlengde instructie om aan te sluiten bij verschillende onderwijsbehoeften. Op deze manier biedt de school een doelgericht en gedifferentieerd aanbod, waarbij vroegtijdig wordt ingespeeld op signalen van lees- en spellingproblemen en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie, die gericht wordt ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerkrachten signaleren vroegtijdig risicoleerlingen op basis van observaties en toets gegevens en stemmen hun begeleiding hier planmatig op af. De school is in staat om passende interventies uit te voeren bij leerlingen met lees- en spellingproblemen, waarbij gebruik wordt gemaakt van onderbouwde programma's zoals Bouw! en Connect Lezen.

Deze interventies worden doelgericht ingezet om achterstanden te verkleinen en de ontwikkeling te versterken. Daarnaast begeleiden leerkrachten leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie binnen de klas, door middel van passende aanpassingen, extra instructie en compenserende maatregelen. De expertise van de school reikt tot het bieden van intensieve begeleiding binnen de basisondersteuning. Wanneer de problematiek echter complexer of hardnekkiger blijkt dan binnen deze ondersteuning kan worden opgevangen, wordt in overleg met ouders en

betrokkenen tijdig overgegaan tot het inschakelen van externe expertise of doorverwijzing naar specialistische ondersteuning.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning geeft de school planmatig en gestructureerd vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, met specifieke aandacht voor leerlingen die minder- of laagbegaafd zijn of moeite hebben met leren. Het onderwijs wordt vormgegeven volgens het EDI-model, waarbij expliciete instructie, verlengde instructie en herhaling worden ingezet om aan te sluiten bij verschillende onderwijsbehoeften.

De school werkt met duidelijke leerlijnen en doelen, zodat het onderwijs afgestemd kan worden op het ontwikkelniveau van de leerling. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie, extra oefentijd en waar nodig aangepaste leerstof.

Daarnaast wordt in de klas gedifferentieerd gewerkt, zodat zowel de basisgroep als leerlingen met een lager cognitief niveau passende ondersteuning krijgen. Op deze manier biedt de school een betekenisvol en haalbaar onderwijsaanbod, waarbij tijdig wordt ingespeeld op signalen van stagnatie in de cognitieve ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, met specifieke aandacht voor leerlingen die minder- of laagbegaafd zijn of moeilijk lerend. Leerkrachten signaleren vroegtijdig risicoleerlingen op basis van observaties en toetsgegevens en stemmen hun begeleiding hier planmatig op af.

De school is in staat om passende ondersteuning te bieden bij een lagere cognitieve ontwikkeling, waarbij gewerkt wordt met gerichte aanpassingen in instructie, tempo en verwerking om aan te sluiten bij het ontwikkelniveau van de leerling. Deze ondersteuning wordt doelgericht ingezet om achterstanden te verkleinen en de cognitieve ontwikkeling te stimuleren.

Daarnaast begeleiden leerkrachten leerlingen met een lager cognitief niveau binnen de klas door middel van verlengde instructie, herhaling, extra oefentijd en waar nodig aangepaste leerstof.

De expertise van de school reikt tot het bieden van intensieve begeleiding binnen de basisondersteuning. Wanneer de ondersteuningsbehoefte complexer of hardnekkiger blijkt dan binnen deze ondersteuning kan worden opgevangen, wordt in overleg met ouders en betrokkenen tijdig aanvullende expertise of externe ondersteuning ingezet.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod buiten de school via het bestuur biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning geeft de school vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling voor leerlingen die minder- of laagbegaafd zijn of moeilijk lerend, door te voorzien in een passend en praktijkgericht onderwijsaanbod.

Een belangrijk onderdeel hiervan is het Doelab, waar leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die praktisch leren één ochtend per week onderwijs volgen op een externe locatie in Dronten. In het Doelab ligt de nadruk op leren door doen, versterken van de executieve functies en het vergroten van motivatie en zelfvertrouwen.

Op deze manier sluit de school aan bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen binnen de extra ondersteuning, met als doel hun ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

# Spraak- en taalontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van [Spraaak- en taalontwikkeling](#).

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van [Spraaak- en taalontwikkeling](#)?

Binnen de basisondersteuning geeft de school planmatig en gestructureerd vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, met aandacht voor zowel de basisontwikkeling als extra ondersteuning waar nodig. In groep 1 vindt een screening door de logopedist plaats. Indien nodig en mogelijk wordt op basis hiervan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling bepaald en afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met Onderbouwd Taal en Woordenschat, waarbij gericht aandacht is voor woordenschat, taalbegrip en mondelinge taalvaardigheid. Voor risicoleerlingen wordt daarnaast VVE ingezet om de taalontwikkeling vroegtijdig en intensief te stimuleren. De school werkt met een doorgaande leerlijn voor mondelinge taalvaardigheid van groep 1 t/m 8, waarbij in de onderbouw gebruik wordt gemaakt van Onderbouwd en in de midden- en bovenbouw van Staal.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van [Spraaak- en taalontwikkeling](#).

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van [Spraaak- en taalontwikkeling](#)?

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, die doelgericht wordt ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerkrachten signaleren vroegtijdig risicoleerlingen op basis van observaties en toetsgegevens en stemmen hun begeleiding hier planmatig op af.

De school is in staat om passende ondersteuning te bieden bij spraak- en taalproblemen, waarbij gewerkt wordt met gerichte activiteiten en onderbouwde aanpakken om de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat te versterken. Deze ondersteuning wordt doelgericht ingezet om achterstanden te verkleinen en de taalontwikkeling te stimuleren.

Daarnaast begeleiden leerkrachten leerlingen met spraak- en taalproblemen binnen de klas door middel van passende aanpassingen, extra instructie en gerichte oefenmomenten.

De expertise van de school reikt tot het bieden van intensieve begeleiding binnen de basisondersteuning. Wanneer de problematiek complexer of hardnekkiger blijkt dan binnen deze ondersteuning kan worden opgevangen, wordt in overleg met ouders en betrokkenen tijdig externe expertise ingeschakeld of doorverwezen naar specialistische ondersteuning, zoals een logopedist.

In groep 1 worden de leerlingen bij 4 jaar en 3 maanden opgeroepen voor een screening door de logopedist.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol          Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning geeft de school planmatig en gestructureerd vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

In alle groepen van 1 t/m 8 wordt gewerkt met pluswerk en verschillende verrijkingsmaterialen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Waar passend wordt Levelwerk ingezet om verdieping en uitdaging te bieden.

Leerlingen die in aanmerking komen voor verrijkingswerk compacten de basisstof bij één of meerdere vakken, zodat er ruimte ontstaat voor verrijkende en verdiepende opdrachten.

Het aanbod is gericht op het verbreden en verdiepen van de leerstof, het stimuleren van denkvaardigheden en het vergroten van motivatie en leergierigheid, zodat deze leerlingen passend en uitdagend onderwijs krijgen binnen de basisondersteuning.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, met specifieke aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid. Deze expertise is geborgd binnen het team en wordt planmatig ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De school heeft een HB-coördinator die zich richt op het ontwikkelen, uitvoeren en monitoren van het beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid. Deze coördinator bewaakt de doorgaande lijn, ondersteunt leerkrachten bij de uitvoering in de klas en ziet toe op de kwaliteit en samenhang van het aanbod.

Op deze manier wordt binnen de basisondersteuning gezorgd voor een doelgerichte en structurele aanpak, waarbij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong tijdig worden gesignaleerd en passend onderwijs krijgen.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning geeft de school vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door een verdiepend en uitdagend programma aan te bieden.

Dit wordt vormgegeven door middel van de Pittige Pluskast voor leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Zij werken hier één keer per week een middag aan uitdagende opdrachten die gericht zijn op complexere denkvaardigheden, probleemoplossend werken, samenwerken en het versterken van

de executieve functies. Op deze manier biedt de school binnen de extra ondersteuning een passend en verdiepend aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

[Vanaf het niveau](#) Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Binnen de extra ondersteuning geeft de school vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door deelname aan een bovenschoolse plusklas.

Leerlingen uit groep 4 t/m 8 kunnen hiervoor in aanmerking komen en volgen één dag per week onderwijs buiten de school. In deze plusklas werken zij aan uitdagende en verdiepende opdrachten die gericht zijn op complexe denkvaardigheden, creatief en probleemoplossend denken en samenwerken met ontwikkelingsgelijken.

Op deze manier biedt de school binnen de extra ondersteuning een passend en verrijkend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol            In ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De Brandaris maakt in groep 1 t/m 8 gebruik van de methode Kanjertraining als onderdeel van het pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

De Kanjertraining is een bewezen effectieve aanpak die zich richt op het bevorderen van onderling vertrouwen, veiligheid en respect binnen de groep. Door middel van structurele lessen leren leerlingen sociale vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en op een positieve manier voor zichzelf en anderen opkomen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, die gericht wordt ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerkrachten hebben hiervoor scholing gevolgd om de Kanjertraining te mogen geven en werken op een eenduidige manier aan een veilig pedagogisch klimaat in de klas.

De school werkt preventief aan het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en positief gedrag door middel van de Kanjertraining.

Binnen de school is een coördinator Kanjertraining en KC aanwezig die het team ondersteunt, de doorgaande lijn bewaakt en meedenkt over passend handelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied.

Op deze manier zorgt de school voor een planmatige en schoolbrede aanpak binnen de basisondersteuning, gericht op een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de basisondersteuning geeft de school planmatig vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid, door rekening te houden met verschillen tussen leerlingen in motorische ontwikkeling, conditie en belastbaarheid.

Leerkrachten signaleren vroegtijdig wanneer leerlingen moeite hebben met fysieke belasting of motorische vaardigheden en stemmen het onderwijs hierop af binnen de klas. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in activiteiten, werkhouding of werktempo, zodat leerlingen veilig en zo optimaal mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Binnen de lessen bewegingsonderwijs wordt aangesloten bij de motorische mogelijkheden van leerlingen, waarbij differentiatie wordt toegepast om iedereen passende ontwikkelkansen te bieden.

Op deze manier zorgt de school binnen de basisondersteuning voor een veilig en passend aanbod dat rekening houdt met de fysieke ontwikkeling en belastbaarheid van alle leerlingen.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de basisondersteuning beschikt de school over expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid, die wordt ingezet in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Leerkrachten en de vakdocent gym werken samen om de motorische ontwikkeling van leerlingen te volgen en het onderwijs hierop af te stemmen. Zij signaleren vroegtijdig wanneer leerlingen moeite hebben met fysieke belasting, motorische vaardigheden of prikkelgevoeligheid en passen waar nodig de activiteiten, instructie of belasting aan binnen de lessen.

De vakdocent gym brengt hierbij specifieke expertise in op het gebied van motorische ontwikkeling en verantwoord bewegen. Daarnaast proberen we in de klas zo goed als mogelijk aandacht te hebben voor een prikkelarme en voorspelbare leeromgeving voor leerlingen die gevoelig zijn voor sensorische prikkels, zodat zij zich veilig en optimaal kunnen ontwikkelen.

Op deze manier wordt binnen de basisondersteuning gezorgd voor een veilige en passende begeleiding van alle leerlingen, afgestemd op hun fysieke mogelijkheden, belastbaarheid en ondersteuningsbehoeften.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

# Overige ondersteuningsmogelijkheden

## Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

### Via de school

- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- Vakdocent gym

### Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist

### Via het SWV en derden

- Ambulant begeleider (De Twijn)
- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Specialist passend onderwijs

## Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

### Via het bestuur

- Doe-lab
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) BUITEN de school
- NT2-klas

### Via het SWV en derden

- Gedragsgroep

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

## Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

## Niet te beoordelen

- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.