

# Samenwerkingschool De Brandaris

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## *De Brandaris...met oog voor elkaar*

Beste ouder(s) / verzorger(s) en andere belangstellenden,

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van SWS De Brandaris

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Samenwerkingsschool De Brandaris  
Westland 6  
8251VX Dronten

☎ 0321316066  
🌐 <http://www.debrandaris.net>  
✉ [directie.brandaris@flevion.nl](mailto:directie.brandaris@flevion.nl)

---

## Extra locaties

**Het Wilgerijs**  
Lancasterdreef 65  
8251TJ Dronten  
☎ 0321-315905

Door een tekort aan lesruimte op onze school, zijn twee van onze groepen gehuisvest in het gebouw van het Wilgerijs.

---

# Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Ondersteunend directielid	Suzanne Klaver	<a href="mailto:suzanne.klaver@flevion.nl">suzanne.klaver@flevion.nl</a>
Directeur	Gerda Jochems	<a href="mailto:gerda.jochems@flevion.nl">gerda.jochems@flevion.nl</a>

De school staat onder leiding van directeur Gerda Jochems. Zij is eindverantwoordelijk voor het beleid en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. In haar werkzaamheden wordt zij ondersteund door Suzanne Klaver. Samen zorgen zij voor een goede organisatie en een prettig en veilig schoolklimaat voor leerlingen en medewerkers.

Op de dagen dat Gerda Jochems niet aanwezig is, is Suzanne Klaver het aanspreekpunt voor ouders.

## Schoolbestuur

**Stichting Flevion**

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 4587

<http://www.flevion.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 24-03

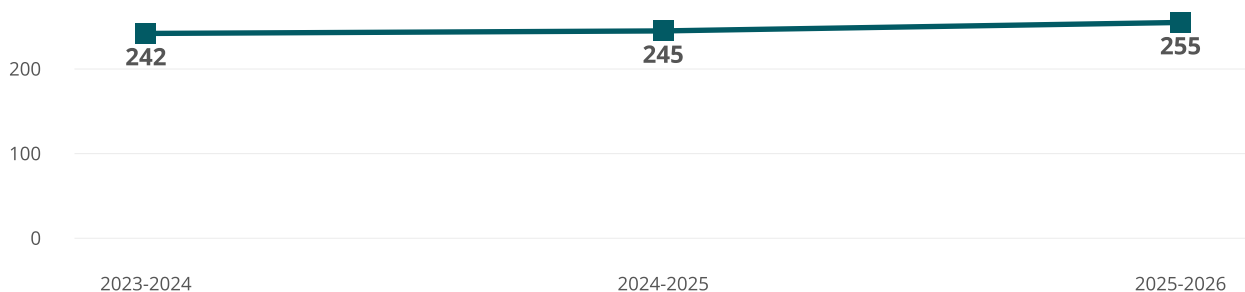
## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**255**

In het schooljaar 2026-2027 werken wij met drie heterogene kleutergroepen, waarin leerlingen uit groep 1 en 2 samen onderwijs volgen. Daarnaast bestaat de school uit een groep 3, een combinatiegroep 3/4, een groep 4, een groep 5, een groep 6, twee groepen 7 en een groep 8.

Met deze groepsindeling streven wij ernaar optimaal aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen, zodat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden, binnen een kwalitatief sterk onderwijsaanbod.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Aandacht

Groei

Vertrouwen

# Missie en visie

## Missie

Op de Brandaris willen we kinderen goed voorbereiden op hun toekomstige sociale en maatschappelijke leven. We willen rekening houden met de mogelijkheden en kansen van kinderen, leerkrachten en ouders. We willen een school zijn waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

**"De Brandaris....met oog voor elkaar"**

## Onze kernwaarden

### Aandacht

Het pedagogisch klimaat op de Brandaris kenmerkt zich door veiligheid, geborgenheid en warmte. Alles wat je aandacht geeft groeit. We hebben oog voor onze kinderen, onze ouders en elkaar. Voor het welbevinden van alle mensen op onze school, vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien voelt. Op de Brandaris werkt een divers en betrokken team. We zijn er voor onze leerlingen en voor elkaar.

*Aandacht maakt alles mooier.*

### Groei

Iedereen heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar talent is wie je bent. Wij willen kinderen laten ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. Want wanneer je talent oppoetst, laat je kinderen stralen. Vanuit een veilige setting dagen wij kinderen uit zich te ontwikkelen en te ontplooien, zowel op sociaal- als op cognitief gebied.

Wij richten ons met name op de basisvaardigheden taal-, reken- en burgerschapsonderwijs. Ons aanbod stemmen we zoveel mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen.

*Groeien doen we met elkaar.*

### Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en personeel met plezier kunnen werken. Dat bereiken we als iedereen zich veilig voelt en goed kan samenwerken. Als erkend Kanjerschool werken we structureel aan een veilig pedagogisch klimaat. We zoeken naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning. We streven naar een goede mix van leren en vieren. Er is ruimte voor initiatief en spontaniteit. We hebben plezier in wat we doen en we zijn trots op onze school.

*Waar je mag zijn wie je bent.*

## Visie 'jonge kind'

Vanuit onze schoolvisie hebben wij een visie op het onderwijs aan het 'jonge kind' beschreven. Omdat wij geloven dat jonge kinderen zich anders ontwikkelen dan oudere kinderen hebben de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 een visietraject 'jonge kind' doorlopen.

Gedurende dit traject zijn we op zoek naar het antwoord op de vraag 'Wat vinden wij ècht belangrijk in ons onderwijs aan het jonge kind?' Dit hebben we uiteengezet in een visie, missie en kernwaarden en maken we nu de concrete vertaalslag naar de praktijk.

## Visie

Jonge kinderen ontwikkelen zich door spelen, onderzoeken, ontdekken en samenwerken. Daarom bieden wij het jonge kind op de Brandaris een rijke leeromgeving, waarbinnen we de ontwikkeldoelen verwerken in rijke hoeken, spel en opdrachten.

We werken binnen de zone van de naaste ontwikkeling en richten ons hierbij meer op het proces dan op het product.

Daarbij staan een drietal basisbehoeften centraal;

- ik hoor erbij (relatie)
- ik kan het (competentie)
- ik kan het zelf en mag eigen keuzes maken (autonomie)

Door tegemoet te komen aan deze basisbehoeften voelen kinderen zich veilig, waardoor ze betrokken en gemotiveerd spelen en leren.

## Missie

Jonge kinderen leren met heel hun lijf. Om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen, werken we ontwikkelings- en handelingsgericht. We zorgen voor afwisseling in de lessen en zetten werkvormen als coöperatief leren en bewegend leren regelmatig in. Een rijke leeromgeving wordt vormgegeven met behulp van thematisch werken/thema's.

Een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 is cruciaal voor de doorlopende ontwikkellijn. Daarom werken we vanuit duidelijke structuur en routines.

## Kernwaarden

- spel
- veiligheid
- groei
- samen

## Identiteit

### Levensbeschouwelijk onderwijs en identiteit

Onze school is een samenwerkingschool, ontstaan uit een samenwerking tussen het katholiek en openbaar basisonderwijs. In alle groepen geven we levensbeschouwelijk onderwijs. Daarbij gaan we uit van het principe dat ieder mens, met respect voor anderen, het recht heeft een eigen identiteit te ontwikkelen. Daarbij maken etniciteit, nationaliteit, geslacht, culturele achtergrond, levensbeschouwing of beperking (voor zover dit binnen de mogelijkheden van de school past) geen verschil.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met verschillen en zich ontwikkelen tot burgers die op een rechtvaardige, vreedzame en respectvolle manier met anderen kunnen samenleven.

### Levensbeschouwelijke vorming en burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een multiculturele samenleving. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan kennis van verschillende culturen en levensbeschouwingen, maar vooral aan gelijkwaardig en respectvol omgaan met elkaar. Dit komt dagelijks terug in de omgang tussen leerlingen, ouders en schoolteam.

Door aandacht te besteden aan verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en normen binnen de Nederlandse samenleving, dragen we actief bij aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. We stimuleren leerlingen om begrip en respect te tonen voor elkaars overtuigingen.

We werken met de methode KLEUR op school, die gericht is op zelfkennis, het leren kennen van anderen en het omgaan met verschillen. De methode besteedt ook ruim aandacht aan vieringen door het jaar heen: van religieuze en wereldlijke feestdagen tot algemene gedenkmomenten.

Daarnaast organiseert de werkgroep Kleurrijk excursies rondom levensbeschouwelijke thema's. Zo hebben leerlingen bijvoorbeeld een kerk en een moskee bezocht om kennis te maken met verschillende geloofstradities.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### De school

De Brandaris is een school waar we werken met jaargroepen, waarbij kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Daarnaast is er dit schooljaar een combinatiegroep 3/4.

Binnen de groepen brengen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en differentiëren we waar mogelijk. Het doel is om ieder kind optimaal tot zijn recht te laten komen.

In schooljaar 2026-2027 werken we met drie heterogene kleutergroepen 1/2. Door deze samenstelling stimuleren we dat kinderen van en met elkaar leren en elkaar ondersteunen. In de kleutergroepen is daarnaast veel aandacht voor zelfstandig werken, waarbij samenwerking en het elkaar helpen een belangrijke rol spelen.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	5 u 15 min	5 u 15 min
rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
(buiten) spel en beweging	7 u 00 min	7 u 00 min
zintuiglijke ontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min
wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
sociale en maatschappelijke vaardigheden	1 u 30 min	1 u 30 min
muziek	1 u 15 min	1 u 15 min
engels	0 u 30 min	0 u 30 min

Wanneer een kind vier jaar wordt, is het van harte welkom op De Brandaris. In overleg met ouders bekijken we wat het beste past bij het kind: hele dagen naar school of in het begin liever eerst halve dagen. Het uitgangspunt is altijd dat het kind zich veilig voelt, plezier beleeft en positieve ervaringen opdoet. Soms betekent dit dat het goed is om een middagje thuis te blijven om overprikkeling te voorkomen.

In de kleuterperiode leren kinderen spelenderwijs. De schooldag volgt een vast ritme, met onder andere: open inloop, kringactiviteiten, spelen en werken, eten en drinken, buitenspelen of gym, muziek, Kanjertraining en creatieve activiteiten. Binnen dit ritme besteden we aandacht aan de taalontwikkeling, zintuiglijke, emotionele, sociale en motorische ontwikkeling, spel, expressie en de voorbereiding op lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie.

We werken in de onderbouw met de methode **Onderbouwd**. Deze methode volgt de ontwikkeling van kleuters via gericht spelaanbod en educatief ontwikkelingsmateriaal. Instructies worden regelmatig gegeven met behulp van een handpop, en elk kind werkt en leert op het niveau dat bij zijn of haar ontwikkeling past.

Omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen, werken we met individuele handelingsplannen, groepsplannen, groepsoverzichten en opbrengsten. Dagelijks worden enkele kinderen geobserveerd, zodat hun ontwikkeling zorgvuldig gevolgd en vastgelegd kan worden in het leerlingvolgsysteem.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Ochtend pauze	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

### Taalonderwijs

Taal, in welke vorm dan ook, is het communicatiemiddel waar we niet zonder kunnen. We kennen veel vormen van taalgebruik, schriftelijk en mondeling, die we op allerlei manieren oefenen en toepassen. Wij werken met de nieuwe taalmethode Staal 2. Staal 2 is een taal-spelling methode voor groep 3 t/m 8 van het basisonderwijs. De methode kent een leerlijn taal, een leerlijn spelling en een leerlijn begrijpend lezen. De leerlijn taal is opgebouwd rondom thema's. Elk thema vormt een afgerond geheel en kinderen werken toe naar een eindproduct. Doordat het eindproduct functioneel en betekenisvol is, zijn de kinderen intrinsiek gemotiveerd.

### Technisch lezen

In groep 3 gebruiken we de methode "Veilig leren lezen (Kim-versie)" voor het aanvankelijk taal/leesonderwijs. Deze methode, gericht op de klank en letter, biedt flexibiliteit voor verschillende onderwijsbehoeftes. Leerlingen leren één nieuwe letter per keer, gecombineerd met eerder geleerde letters, en krijgen een rijk aanbod door lesmateriaal, spelmaterialen en software.

Vanaf groep 4 schakelen we over naar de methode Karakter voor technisch lezen. Deze methode biedt op maat geschreven leesteksten per lesdoel, waardoor kinderen gericht aan de slag gaan. Het persoonlijke meetmoment aan het begin en einde van de les maakt de leesstappen inzichtelijk. Kinderen kunnen op verschillende niveaus en in diverse samenleesvormen laten zien wat ze kunnen, zoals duo-lezen en theaterlezen.

### Rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs wordt in de groepen 3 t/m 8 de methode "Pluspunt" gehanteerd. Dit is een realistische rekenmethode, waarin kinderen leren rekenen met de nadruk op inzicht. Dit betekent dat er veel tijd wordt ingeruimd voor begripsvorming. Het doel is dat leerlingen (concrete) problemen en situaties kunnen oplossen met behulp van strategieën en inzichten. Startpunt is de voor kinderen voorstelbare (alledaagse) contextsituaties. Daarnaast worden de basisvaardigheden, optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen nadrukkelijk geoefend.

### Engels

Naast het Nederlands besteden we in groep 1 t/m 8 ook aandacht aan Engels. Dit doen we met de methode 'Take it easy'. De keuze om al in groep 1 met Engels te beginnen komt voort uit het feit dat kinderen tegenwoordig al vroeg in aanraking komen met Engels via allerlei media. (computer, televisie). Hier willen wij op inspringen.

### Kunstzinnige en creatieve vorming

Op de Brandaris gebruiken we de methode "Laat maar Zien" voor tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen in de groepen 1 t/m 8. Deze methode biedt (digitale) lessen met een variatie aan vormgevingsactiviteiten.

Elke les is ontworpen om de creativiteit van kinderen maximaal te stimuleren.

We organiseren talentdagen, waarbij de talenten van ouders, leerkrachten, externen en kinderen worden benut om boeiende onderwerpen op het gebied van sport, expressie en digitale geletterdheid te verkennen. Daarnaast is er regelmatig een wisselende groep verantwoordelijk voor de weeksluiting. Tijdens deze viering kunnen kinderen hun talenten tonen aan medeleerlingen, leerkrachten, ouders en grootouders, wat altijd een groot feest is.

### **Wereldoriëntatie**

Wij werken met de methode Blink vanaf groep 4. Blink is een geïntegreerde digitale methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek. Er wordt thematisch gewerkt en kinderen worden uitgenodigd zelf onderzoek te doen, samen te werken en hun onderzoek en resultaten te presenteren.

### **ICT**

Op de Brandaris maken alle kinderen gebruik van ICT-ondersteuning voor:

- Aanleren van ICT-vaardigheden, bijvoorbeeld met Google documenten en presentaties.
- Gebruik van educatieve software in lijn met de lesmethoden of als vervanging van traditionele methoden.
- Verwerving van kennis via ICT.
- Aanbieden van verschillende aspecten van digitale geletterdheid met behulp van de methode 'Basicly'.
- Verwerking van geleerde stof met Chromebooks/tablets.

We hebben een online computernetwerk met desktops, laptops, Chromebooks en iPads, allemaal verbonden via wifi.

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen een Chromebook, en in groepen 1/2 worden iPads gebruikt.

Duidelijke afspraken over internetgebruik zijn vastgelegd in het internetprotocol van onze stichting Flevion.

### **Lichamelijke opvoeding**

Kleuters bewegen graag en daarom staat bewegingsonderwijs elke dag twee keer op het programma. Dit kan buiten spelen zijn of gymmen in de speelzaal in de school. Gymkleding is voor kleuters niet verplicht, maar het mag wel. Gymschoenen zijn wel aan te bevelen.

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym, één keer van de vakleerkracht en één keer van een groepsleerkracht. Deze groepen gymmen in gymzaal "de Landing", aan de Lancasterdreef (naast de school). Gymkleding is voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wel verplicht en ook gymschoenen zijn aan te bevelen. Als een kind om één of andere reden niet mee kan of mag doen met gym, kunt u dit aangeven bij de leerkracht via Parro.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Middenruimte, als verlenging van de klaslokalen



## 2.2 Het team

Op De Brandaris werken we met een betrokken en veelzijdig team bestaande uit:

- **15 leerkrachten**
- **3 onderwijsassistenten**
- **2 vakleerkrachten gym**
- **2 kwaliteitscoördinatoren** (voorheen intern begeleiders)
- **1 directeur**

### Groepsbezetting schooljaar 2026-2027

1/2 A ma/di: Carolien Graumans, woe/do/vrij: Nicole Remijnse  
1/2 B ma/di/do/vrij: Greet Wierda, woe: Netty de Lorm  
1/2 C ma: Janneke Ooms/Nicole Remijnse, di/woe/do/vrij: Dorien Gorissen  
3 week op week af Netty de Lorm/Kelly Brouwer,  
3/4 hele week: Saskia Kirschstein  
4 ma/di/woe: Lydia Haan, do/vrij Sanne de Boer  
5 ma/di: Sanne de Boer, woe/do/vrij: Claudia van Logtenstein  
6 hele week: Marleen Meijer  
7A ma/do/vrij: Rian Slot, di/woe: Sharon Beerendonk  
7B ma/di/woe Sietske van Veldhuizen, do/vrij: Sharon Beerendonk  
8 hele week: Rob Willems

### Inzet werkdrukmiddelen

Sinds schooljaar 2018–2019 ontvangen scholen structureel middelen om werkdruk te verlagen. Op De Brandaris hebben we ervoor gekozen deze middelen in te zetten voor extra ondersteuning door onderwijsassistenten, zodat we beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Onze onderwijsassistenten zijn Veronique Schoorlemmer, Patrick Bleijenberg en Suzanne Knol

### Coördinatoren op de Brandaris

Rob Willems en Nicole Remijnse zijn onze ict'ers. Zij zijn het aanspreekpunt voor team en directie op ict gebied en begeleiden ons in nieuwe software, die we in ons dagelijks onderwijs gebruiken. Ook begeleiden zij het team bij de implementatie van de methode 'Basicly'. Dit is een methode voor digitale geletterdheid voor de groepen 1 t/m 8.

De Brandaris beschikt over twee coördinatoren cultuureducatie: Greet Wierda en Marleen Meijer. De Brandaris neemt deel aan het programma CultuurPlus, waarmee basisscholen vanuit hun eigen onderwijsvisievorm kunnen geven aan betekenisvol cultuuronderwijs. Binnen onze school verbinden wij cultuuronderwijs bewust aan talentontwikkeling. Door een rijk en veelzijdig aanbod krijgen de kinderen de mogelijkheid hun talenten breed te ontdekken en verder te ontwikkelen. Greet en Marleen coördineren samen deze ontwikkeling binnen de school.

Nicole Remijnse is de onderbouwcoördinator. Zij coördineert zaken rondom de onderbouw (groep 1 t/m 3). Te denken valt aan: kennismakingsgesprekken, indeling nieuwe kinderen, agenderen en voorzitten van onderbouwvergaderingen, bijwonen BODI (bouw/directie) overleg en beleidsmatige zaken mede vorm geven.

Rian Slot is de bovenbouwcoördinator. Zij coördineert onderwijskundige en organisatorische zaken voor de groepen 4 t/m 8. Te denken valt aan agenderen en het voorzitten van de bovenbouwvergaderingen, bijwonen BODI (bouw/directie) overleg en beleidsmatige zaken mede vorm geven.

Janneke Ooms is hoogbegaafdheidscoördinator. Zij coördineert het onderwijs voor onze hoog- en meer begaafde leerlingen.

Netty de Lorm is coördinator Kanjertraining. Zij is de stimulans en het aanspreekpunt voor het team, op het gebied van de Kanjertraining.

Saskia Kirschstein en Lydia Haan zijn coördinatoren Sociaal Emotioneel Leren (SEL).

Zij bewaken en stimuleren het sociaal-emotionele klimaat binnen de school. De coördinatoren ondersteunen leerkrachten bij het

bevorderen van sociale vaardigheden, welbevinden en een veilige leeromgeving. Daarnaast zorgen de coördinatoren voor doorgaande lijnen binnen het SEL-aanbod en volgt ontwikkelingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

Rian Slot is rekencoördinator. Zij bewaakt en versterkt de kwaliteit van het rekenonderwijs binnen de school. Rian ondersteunt leerkrachten, denkt mee over passend rekenaanbod en zorgt voor doorgaande lijnen in het rekenonderwijs. Daarnaast volgt de rekencoördinator ontwikkelingen binnen het vakgebied en helpt bij het verbeteren van de rekenvaardigheden van leerlingen.

Kelly Brouwer en Marleen Meijer zijn taal/leescoördinatoren. Zij bewaken en stimuleren de kwaliteit van het taal/leesonderwijs binnen de school. Ook ondersteunen zij de leerkrachten, denken mee over een passend lesaanbod en zorgen voor doorgaande lijnen op het gebied van taal, lezen en spelling.

Rob Willems en Kelly Brouwer zijn voor de Brandaris de contactpersonen voor het melden van ongewenst gedrag. Bij één van hen kunt u terecht voor klachten/vermoedens van ongewenst gedrag, waaronder pesten.

Rob Willems en Sietske van Veldhuizen zijn de opleiders in de school. Zij coördineren en begeleiden de stagiaires van het MBO en het HBO.

Kelly Brouwer is de coördinator bewegend leren. Zij inspireert, motiveert en coacht het team. Tevens zorgt ze voor scholing en uitdagende materialen.

Saskia Kirschstein en Greet Wierda zijn coördinatoren levensbeschouwelijk onderwijs. Zij bewaken en stimuleren het geven van levensbeschouwelijke lessen vanuit onze methode "Kleur op school". Tevens organiseren zij excursies met een levensbeschouwelijk thema.

Dorien Gorissen is de coördinator VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (bijvoorbeeld door een taalachterstand) kunnen via VVE extra begeleiding krijgen zodat ze beter voorbereid aan groep 3 beginnen. Dorien coördineert deze begeleiding en de contacten met ouders.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

In principe staan er per groep maximaal twee verschillende leerkrachten per week voor de klas. Bij afwezigheid of vervanging kunnen we deze continuïteit echter niet altijd garanderen. We streven ernaar vervanging eerst binnen ons eigen team of binnen stichting Flevion te regelen. Door het toenemende landelijke lerarentekort, dat ook in onze regio merkbaar is, wordt dit echter steeds lastiger.

Bij kortdurende afwezigheid van een leerkracht hanteren we de volgende stappen:

- We zoeken vervanging binnen het eigen team of via stichting Flevion.
- Indien nodig wordt de groep opgevangen door een onderwijsassistent.
- Als dit niet lukt, verdelen we de leerlingen tijdelijk over andere groepen, waarbij ze zelfstandig werk meekrijgen.
- In het uiterste geval krijgt een groep een dag vrij. Dit is niet per se de groep van de afwezige leerkracht; bij langere afwezigheid rouleren we deze maatregel over meerdere groepen.

Bij langdurige afwezigheid zoeken we een structurele oplossing. In alle gevallen worden ouders zo snel mogelijk geïnformeerd.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Wildewijs*.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Om de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) goed te organiseren, werkt De Brandaris samen met een ouderintermediair. Zij onderhoudt de contacten tussen de school en ouders van kinderen met een VVE-indicatie en is betrokken bij het organiseren van informele bijeenkomsten, zoals koffieochtenden, speciaal voor deze doelgroep.

Het VVE-beleid wordt in samenwerking met de gemeente en andere betrokken organisaties vormgegeven. Sinds schooljaar 2019-2020 worden er op gemeentelijk niveau resultaatafspraken gemaakt. Hierin staat beschreven wat de beginsituatie van een kind is bij instroom in de basisschool (de vroegschool), en welke ontwikkeling wordt verwacht aan het einde van groep 2.

Per school of scholeneiland zijn afspraken gemaakt over hoe deze ontwikkeling gemeten wordt.

Op De Brandaris waren per 1 juni 2025 twaalf kleuters met een VVE-indicatie ingeschreven. Voor deze leerlingen bieden we tweemaal per week extra taalaanbod aan, afgestemd op hun onderwijsbehoeften.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Op De Brandaris werken we iedere dag aan goed en toekomstgericht onderwijs. Daarom evalueren we jaarlijks onze doelen en stellen we een nieuw jaarplan op. Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen en verbeteren.

### Evaluatie schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 werkte het team aan de verdere versterking van de onderwijskwaliteit en de brede ontwikkeling van leerlingen. De belangrijkste ontwikkelingen waren:

- **Veilige en voorspelbare schoolcultuur**  
Samen met Ellen van der Ligt van Ligt in Onderwijs werkte het team aan duidelijke schoolbrede routines, zoals rust op de gang, een uniform stiltegebaar en zorg voor materialen. Dit zorgt voor meer rust, duidelijkheid en een positief leerklimaat, zodat kinderen beter tot leren komen. Ook de komende jaren blijven we hieraan werken.
- **Digitale geletterdheid met Basicly**  
Leerkrachten verdiepten zich in het werken met de methode Basicly in groep 1 t/m 8. Hiermee bouwen we aan een doorgaande leerlijn voor digitale vaardigheden en mediawijsheid.
- **Werken met de korte cyclus**  
Leerkrachten verdiepten zich verder in effectief instructie geven, verlengde instructie en het volgen van leerlingontwikkeling met mini-checks en evaluaties. Hiervoor werken we met doelenplanners van GGO Advies.
- **Onderwijs aan het jonge kind**  
De visie op het jonge kind is verder uitgewerkt rondom vier kernwaarden: spel, veiligheid, groei en samen. Deze zijn steeds zichtbaarder in de leeromgeving en het dagelijks handelen in de groepen 1 t/m 3.
- **Taal- en leesontwikkeling**  
De implementatie van de methode Staal is verder uitgebreid om de taalontwikkeling van leerlingen te versterken.
- **Talentontwikkeling**  
Het team werkte aan het vergroten van kennis en vaardigheden rondom talentontwikkeling, zodat leerlingen hun talenten beter leren kennen en benutten.
- **Rekenonderwijs**  
Bareka en Rekensprint zijn verder ingevoerd om rekenproblemen vroegtijdig te signaleren en gericht aan te pakken.

Met deze ontwikkelingen blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs.

### Beleidsvoornemens schooljaar 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 richten we ons op de volgende doelen:

- **Verder versterken van de schoolcultuur**  
We werken verder aan een veilige, rustige en voorspelbare schoolomgeving, waarin schoolbrede routines zichtbaar en consequent worden toegepast.
- **Volledige implementatie van Basicly**  
Alle groepen werken structureel met de leerlijn digitale geletterdheid van Basicly.
- **Doorontwikkeling van de korte cyclus**  
Leerkrachten werken doelgericht met doelenplanners voor rekenen, spelling en lezen. De voortgang wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd.
- **Verdieping onderwijs aan het jonge kind**  
De kernwaarden spel, veiligheid, groei en samen worden verder zichtbaar in themahoeken en betekenisvolle leeractiviteiten.
- **Actualiseren beleid hoog- en meerbegaafdheid**  
Het beleid wordt vernieuwd en afgestemd op onze onderwijsvisie.
- **Burgerschapsvorming**  
We ontwikkelen een actueel burgerschapsplan waarin leerlingen leren actief, kritisch en respectvol deel te nemen aan de samenleving. Thema's als vrijheid, diversiteit, democratie en digitaal samenleven staan centraal.
- **CultuurPlus**  
We versterken ons cultuuronderwijs en koppelen dit nadrukkelijker aan talentontwikkeling.
- **Nieuwe methode Engels**  
In schooljaar 2026-2027 maken we een onderbouwde keuze voor een nieuwe methode Engels voor groep 1 t/m 8. De methode sluit aan bij onze visie op taalonderwijs, de kerndoelen en de behoeften van leerlingen en leerkrachten.
- **Nieuwe methode voor aanvankelijk lezen**  
In schooljaar 2026-2027 maken we een onderbouwde keuze voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen in groep 3. Hierbij kijken we naar onze visie op leesonderwijs, de behoeften van leerlingen en de werkwijze van de leerkrachten.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Brandaris werken we met **onderwijskundige werkgroepen**, waarin leerkrachten en onderwijsassistenten samenwerken aan de uitvoering van onze beleidsvoornemens. Iedere werkgroep krijgt een specifieke opdracht gekoppeld aan één of meerdere schooldoelen.

De werkgroepen brengen het volgende systematisch in kaart:

- **Beginsituatie**
- **Doelstelling**
- **Concrete activiteiten**
- **Opbrengsten**
- **Borging in de praktijk**

Om de voortgang te bewaken en het hele team betrokken te houden, **presenteert elke werkgroep vier keer per schooljaar** de stand van zaken tijdens een teamvergadering. Op deze manier zorgen we samen voor een doelgerichte en gedragen ontwikkeling binnen de school.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Op De Brandaris bieden wij diverse vormen van ondersteuning aan leerlingen die extra zorg of juist meer uitdaging nodig hebben. Hieronder een overzicht van de mogelijkheden:

Extra uitdaging

- **Hoogbegaafdenonderwijs (HB)**
  - **Groep 4 en 5:** één dag per week via A-Kwadraat, in samenwerking met andere scholen van Stichting Flevion.
  - **Groep 6 en 7:** één dag per week via HB Dronten, een samenwerking tussen drie schoolbesturen.
  - **Groep 8:** één dag per week via HB Dronten aanbod op het voortgezet onderwijs.
- **DoeLab**
  - Eén dagdeel per week voor leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die praktisch ingesteld zijn.
  - Gericht op kinderen met een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of basisberoepsgerichte leerweg.
  - In samenwerking met scholen binnen Stichting Flevion.

Ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak

- **Sterk in de Klas**
  - Begeleiding voor leerlingen met ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied.
  - Elke maandag aanwezig op school (Evelien Heijboer).

Taalondersteuning

- **Intensieve Taalklas voor Kleuters (ITK)**
  - Externe taalklas waar kleuters met een taalachterstand ongeveer een jaar onderwijs volgen.
  - Doel is terugkeer naar de eigen school met voldoende taalvaardigheid.
- **Taalklas (NT2)**
  - Extra taalondersteuning op school voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren.
  - In kleine groepjes, tweemaal per week een uur.  
(Op dit moment niet actief op De Brandaris, maar wel beschikbaar binnen het bestuur).
- **VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)**
  - Extra taalondersteuning voor kleuters met een VVE indicatie. Op dit moment maken 10 kinderen gebruik van deze ondersteuning.

Externe ondersteuning op school of in de buurt

- **Verwijzing mogelijk voor:**
  - Kinderfysiotherapie
  - Logopedie
  - Kinder- en psychomotorische therapie (PMT)

Deze ondersteuning wordt verzorgd door externe, professionele partners, zoals:

- Fysiotherapiepraktijk Moorkids
- Logopediepraktijk Haasjes
- Intraverte

Ouders kunnen zelf een beschikking aanvragen voor deze vormen van zorg.

- **Voorzieningen via het SWV en derden:**

- o De Twijn / Kleine Prins
- o Gedragsgroep
- o JGZ
- o School's cool
- o Schoolmaatschappelijk werk

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Op de Brandaris is een rekenspecialist en een taalspecialist aanwezig. Rian Slot is de rekencoördinator en Kelly Brouwer de taalcoördinator. Zij begeleiden het team in ons reken- en taalonderwijs.

Op de Brandaris werken we met een specialist meer- en hoogbegaafdheid, Janneke Ooms. Zij begeleidt het team in ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

Elke woensdag is er een logopedist vanuit logopediepraktijk Haasjes bij ons op school aanwezig, voor kinderen die extra spraak- en taal ondersteuning nodig hebben.

Verder hebben wij twee kwaliteitscoördinatoren op school, Janneke Ooms (groep 1 t/m 3) en Suzanne Klaver (groep 4 t/m 8). Zij coördineren de zorg rondom kinderen in de breedste zin van het woord.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren
- Medewerker 'Sterk in de klas'

Op de Brandaris werken we met het project "Sterk in de klas", waarbij kinderen die het nodig hebben een extra steuntje in de rug kunnen krijgen. Aanvragen voor "Sterk in de klas" verlopen altijd via de kwaliteitscoördinatoren.

Wanneer dit om meer- of hoogbegaafde kinderen gaat is onze specialist meer- en hoogbegaafdheid betrokken.

Soms is het steuntje in de rug van "Sterk in de klas" niet voldoende. Dan schakelen we de orthopedagoog van Stichting Flevion in, waar wij nauw mee samenwerken, natuurlijk alles in overleg met ouders.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator
- Medewerker 'Sterk in de klas'

Op het gebied van gedrag kunnen wij een beroep doen op onze medewerker van 'Sterk in de klas'. Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen wij intern een beroep doen op onze kwaliteitscoördinatoren en onze specialist meer- en hoogbegaafdheid. Indien nodig kunnen we in overleg met de ouders de orthopedagoog, in dienst van Stichting Flevion, inschakelen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Een dag per week is de fysiotherapeut vanuit kinderfysiotherapiepraktijk Moorkids op school aanwezig. Zij begeleidt kinderen die dat nodig hebben bij de grove en fijne motorische ontwikkeling.

Daarnaast is ook een dag per week een logopedist op school aanwezig. Hij begeleidt kinderen met spraak- taal problemen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte (cognitief, sociaal emotioneel, motorisch, spraak/taal) geven we extra begeleiding. Dit doen wij door gespecialiseerde leerkrachten in te zetten of door externe specialisten te betrekken. Hiervoor zetten wij de gelden Passend Onderwijs in.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht om gehoord te worden over hun ontwikkeling en, wanneer van toepassing, over hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit zogenaamde *hoorrecht* houdt in dat leerlingen mogen meepraten over hun ontwikkelingsperspectief, de ondersteuning die zij ontvangen, hun onderwijsbehoeften en hun uitstroomperspectief. Ouders hoeven hierbij niet aanwezig te zijn. Elke leerling krijgt minstens één keer per schooljaar de gelegenheid om zijn of haar mening te geven.

Op De Brandaris vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren leerkrachten jaarlijks individuele talentgesprekken met alle leerlingen. In deze gesprekken bespreken we vragen als: *Waar word je blij van? Wat wil je graag leren? Waar ben je goed in? Waar heb je hulp bij nodig?*

Door deze gesprekken leren we de leerling beter kennen en kunnen we het onderwijs beter afstemmen op zijn of haar behoeften.

Ook tijdens start- en rapportgesprekken denken leerlingen samen met hun ouders en de leerkracht mee over hun leerroute en persoonlijke doelen. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, wordt de leerling actief betrokken bij het opstellen én evalueren van het ondersteuningsplan. De inbreng van het kind is hierbij essentieel om de begeleiding effectief en passend te maken.

Daarnaast heeft De Brandaris een leerlingenraad, met vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Deze raad bespreekt met de directie onderwerpen die in de klassen en op school leven. Daarbij komen ook thema's als basisondersteuning en extra ondersteuning aan bod. De leerlingenraad verzamelt input uit de groepen en koppelt de uitkomsten terug, zodat de stem van de leerling schoolbreed gehoord wordt.

## Extra informatie

### Onze visie op passend onderwijs

De Brandaris is een reguliere basisschool met ca. 260 kinderen.

Wij zorgen voor een veilig klimaat binnen onze school, waarbij de Kanjertraining een middel is om dat zo goed mogelijk te waarborgen. Samenwerking met ouders en met externen staan hoog in het vaandel.

Alle kinderen zijn welkom. Waarbij we goed willen kijken of we de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften daadwerkelijk kunnen bieden wat zij nodig hebben. Soms lopen we daarbij tegen grenzen aan, die wij eerlijk met ouders bespreken.

Veranderingen in de school worden getoetst aan de visie van onze school, Coöperatief Leren is onderdeel van ons didactisch en pedagogisch concept.

De school ontwikkelt zich als een school met veel oog voor talentontwikkeling, zowel in het team als bij de kinderen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze wens is; iedereen is welkom! Toch zijn er grenzen, omdat het soms voorkomt dat een leerkracht in een bepaalde groep met veel kinderen met diverse ondersteuningsvragen tegen grenzen aanloopt en een kind niet kan bieden wat het nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Dit wordt ten alle tijde met de ouders besproken.

Om onze grenzen aan ondersteuning nog concreter te maken, zijn wij gekomen tot de volgende afspraken:

- We streven naar het maximale aantal van 28 leerlingen per groep.
- We streven naar een maximale zorgzwaarte van twee leerlingen per groep met een OPP. Hiervan kan worden afgeweken indien er in de huidige groep OPP's opgesteld moeten worden.
- Voor leerlingen met een ZSML-profiel kunnen wij helaas niet de gespecialiseerde ondersteuning bieden die zij nodig hebben.
- Indien een nieuwe aangemelde leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt er ook gekeken naar de zorgzwaarte binnen de groep wat betreft de basisondersteuning. Denk hierbij ook aan kinderen met dyslexie, kinderen die begeleiding krijgen van Sterk In De Klas / Intraverte / ZBL etc.
- Leerlingen moeten zindelijk zijn bij instroom.
- Er is sprake van een voldoende vertrouwensbasis tussen ouders, professionals binnen en buiten de school en de leerling zelf om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf, medeleerlingen en/of professionals binnen de school en verstoort niet het welzijn, voortgang en onderwijs van zichzelf en/of andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

### Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

#### Ondersteuningsniveau 1

Op ondersteuningsniveau 1 wordt er algemene ondersteuning gegeven aan alle leerlingen in de klas door de leerkracht. De leerkracht biedt basisondersteuning, begeleidt en observeert de leerling en signaleert mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling.

#### Ondersteuningsniveau 2

Individuele leerlingen of groepjes leerlingen krijgen extra ondersteuning door de leerkracht in de klas. Indien nodig maakt de leerkracht aanpassingen in pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving. De leerkracht deelt signalen van belemmeringen in de ontwikkeling met collega's en/of kwaliteitscoördinator. Deze zorgen worden ook met de ouders van de leerling besproken.

#### Ondersteuningsniveau 3

De leerkracht en Kwaliteitscoördinator stellen ondersteuningsbehoeften van leerling en leerkracht vast, in overleg met interne specialisten en consultatie van externen.

De leerkracht ontvangt adviezen voor aanpak in de klas. Ook kan extra ondersteuning worden aangevraagd/ingezet. Vervolgens kan er een ronde tafelgesprek (RTO) worden belegd. Vaak wordt er dan ook een OPP opgesteld.

In het **Basisteam** overleggen deze professionals regelmatig met de school over de best passende ondersteuning voor leerlingen.

#### Ondersteuningsniveau 4

De ondersteuning uit de ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 is niet voldoende geweest. Intensieve begeleiding van de leerling vindt plaats door interne- en externe specialisten. Er wordt een OPP opgesteld.

#### Ondersteuningsniveau 5

Indien de extra ondersteuning op niveau 4 niet voldoende is, wordt er een verwijzing aangevraagd voor de leerling naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Bij plaatsing in SBO of SO wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

Een volledig overzicht van ons ondersteuningsaanbod is te vinden in het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**. Te vinden op onze website <https://debrandaris.net/>

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Kanjertraining en sociaal veiligheidsbeleid op De Brandaris

In het schooljaar 2009-2010 heeft het hele team van De Brandaris de Kanjertraining gevolgd en deze methodiek ingevoerd. Nieuwe leerkrachten volgen ook de scholing Kanjertraining. Sinds het schooljaar 2013-2014 gebruiken we het observatie- en registratiesysteem KANVAS voor sociaal-emotionele ontwikkeling, dat onderdeel is van ons leerlingvolgsysteem. Sinds augustus 2010 zijn we officieel een erkende Kanjerschool!

#### Waarom Kanjertraining?

De training richt zich op het:

- bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- versterken van sociale vaardigheden
- aanleren van oplossingsstrategieën bij conflicten
- bewustwording van eigenheid: leerlingen leren zichzelf te zijn

De Kanjertraining is gebaseerd op vijf hoofdregels die voor de hele school gelden:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

We hebben een anti-pestprotocol gebaseerd op de Kanjertraining. Dit protocol is te vinden op onze website en ligt op school ter inzage.

Daarnaast is er een anti-pestcoördinator aangesteld: Netty de Lorm. Zij coördineert het sociaal veiligheidsbeleid en volgt hiervoor regelmatig bijscholing. Zij is het aanspreekpunt voor vragen over Kanjertraining en sociaal veiligheid.

Tot slot werkt De Brandaris met een veiligheidsplan, dat eveneens op de website staat en op school beschikbaar is.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

### Onze aanpak voor sociale veiligheid

Om sociale veiligheid op school te waarborgen, werken wij aan verschillende belangrijke aspecten:

- Een gezamenlijk ontwikkelde en bekende visie, missie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken
- Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's door middel van audits en monitoring
- Het creëren van goede voorwaarden, het vastleggen van taken en samenwerking met externe partners
- Positief pedagogisch handelen, met een ondersteunende houding, voorbeeldgedrag en het versterken van verbindende relaties
- Preventieve activiteiten en programma's gericht op leerlingen, ouders en personeel
- Tijdig signaleren en effectief reageren op signalen van grensoverschrijdend gedrag en incidenten binnen de schoolgemeenschap

We brengen de veiligheidsbeleving in kaart via:

- Gesprekken met ouders, leerlingen en medewerkers
- Jaarlijkse veiligheidsmonitor onder leerlingen van groep 5 t/m 8
- Tweemaal per jaar vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van KANVAS van groep 1 t/m 8
- Eenmaal per twee jaar tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers (WMK)
- Jaarlijkse exit-vragenlijst voor groep 8 (WMK)
- Eenmaal per twee jaar tevredenheidsonderzoek onder medewerkers (WMK)

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Netty de Lorm	<a href="mailto:netty.delorm@flevion.nl">netty.delorm@flevion.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Kelly Brouwer	<a href="mailto:kelly.brouwer@flevion.nl">kelly.brouwer@flevion.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Rob Willems	<a href="mailto:rob.willems@flevion.nl">rob.willems@flevion.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Sws de Brandaris ziet ouders als partners in de opvoeding, gesprekken en educatie. Educatief partnerschap bevordert een grondhouding van openheid, wederzijds respect, en samenwerking. De school werkt samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind met heldere verwachtingen.

### 1. Waarom is samenwerking met ouders belangrijk?

Een goede relatie tussen school en ouders, gebaseerd op vertrouwen en communicatie, optimaliseert het onderwijs. Dit draagt bij aan de algehele ontwikkeling van kinderen. Heldere verwachtingen tussen school en ouders zijn cruciaal.

### 2. Wat mag u als ouders van school verwachten?

De school stemt het leerstofaanbod zoveel mogelijk af op de behoeften van de kinderen, met aandacht voor emotionele, verstandelijke, creatieve, sociale, culturele, en lichamelijke ontwikkeling.

Ouders mogen verwachten dat de school respectvol omgaat met leerlingen en ouders en open communiceert.

Om dit goed vorm te kunnen geven hebben we schoolafspraken voor het team gemaakt:

#### Schoolafspraken team Sws De Brandaris

*Werk samen voor het kind*

Versterk de samenwerking tussen ouders, school en leerling (de relatiedriehoek) in het belang van het kind.

*Praat met respect*

Spreek altijd respectvol over collega's, ouders en kinderen.

*Communiceer open en eerlijk*

Communiceer duidelijk, geef en ontvang feedback op een constructieve manier.

*Blijf ontwikkelen*

Investeer in je professionele groei en geef eigentijds onderwijs.

*Sluit aan bij leerlingen*

Stem het onderwijs zo veel mogelijk af op de behoeften van de leerlingen.

*Stimuleer talent*

Ondersteun en moedig talent aan bij zowel leerlingen als collega's.

*Houd de school netjes*

Zorg samen voor een rustige, opgeruimde en prettige leeromgeving.

***Met elkaar maken we De Brandaris een fijne plek om te leren en te werken!***

### 3. Wat verwachten wij als school van ouders?

Ouders kunnen bijdragen aan de leerprestaties door betrokkenheid, tijdige aanwezigheid, goede communicatie, en ondersteuning bij leeractiviteiten. Ook verwachten we open, eerlijke en respectvolle dialogen over de ontwikkeling van het kind en medewerking aan schoolactiviteiten.

Om duidelijk te zijn hebben we ook schoolafspraken voor ouders/verzorgers gemaakt:

#### Schoolafspraken ouders/verzorgers Sws De Brandaris

*Wees respectvol*

Op de Brandaris gaan we respectvol met elkaar om.

*Deel verantwoordelijkheid*

Ouders/verzorgers en school werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

*Toon betrokkenheid*

Ouders/verzorgers ondersteunen schoolse activiteiten.

### *Houd de school netjes*

Help mee aan een schone omgeving en leer kinderen zuinig omgaan met (school)materiaal.

### *Begeleid digitaal gedrag*

Ondersteun uw kind bij verantwoord gebruik van sociale media.

### *Kom op tijd*

Zorg dat uw kind op tijd op school is, zodat de lessen tijdig kunnen beginnen.

### *Stimuleer gezond eten*

Geef uw kind bij voorkeur gezond eten en drinken mee voor in de pauzes.

## **Samen werken we aan een fijne en veilige leeromgeving voor alle kinderen!**

## **Communicatie met ouders**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### **Ouderbetrokkenheid en communicatie**

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Als u vertrouwen en enthousiasme uitstraalt over de school, nemen kinderen dat snel over. We bouwen samen aan een positieve en betrokken schoolgemeenschap, waarin goede en open communicatie centraal staat.

We zorgen daarom voor regelmatige en duidelijke informatie-uitwisseling tussen school en thuis. Naast vaste contactmomenten, hechten we veel waarde aan spontane gesprekken. Een goed gesprek – groot of klein – helpt vaak om zorgen of vragen snel op te lossen.

Vaste contactmomenten

- **Kennismakingsgesprek met de directeur**

Als uw kind 3 jaar wordt, of wanneer u vanwege een verhuizing op zoek bent naar een nieuwe school, plannen we een kennismakingsgesprek. Dit duurt ongeveer een uur en geeft u een goede indruk van de sfeer, werkwijze en visie van onze school.

- **Het '3 jaar en 9 maanden'-gesprek**

Kort voordat uw kind 4 jaar wordt, volgt er een gesprek met de toekomstige leerkracht. U vult vooraf een vragenlijst in, die tijdens dit gesprek wordt besproken. Zo leren we uw kind én uw gezin alvast goed kennen.

- **Wenmomenten**

Voordat uw kind echt start op school, mag het een ochtend en een hele dag komen wennen in de nieuwe groep. Als dat nodig is, mag u als ouder erbij blijven. Voor kinderen die instromen door een verhuizing zoeken we een passende oplossing. U ontvangt altijd vooraf een schriftelijke uitnodiging met alle praktische informatie.

- **Startgesprek (september/oktober)**

Aan het begin van elk schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een startgesprek met de leerkracht. We bespreken dan wederzijdse verwachtingen en aandachtspunten.

- **10-minutengesprekken (januari/februari en juni)**

Tijdens deze gesprekken bespreken we samen de (ra)portfolio's van uw kind. Uiteraard kunt u ook buiten deze momenten een gesprek aanvragen.

- **Besprekingen bij extra ondersteuning**

Als een kind extra zorg of begeleiding nodig heeft, is er overleg met de kwaliteitscoördinator. Eventuele handelingsplannen worden altijd in overleg met ouders opgesteld.

Dagelijkse communicatie

- **Parro (schoolapp)**

Via Parro delen we korte berichten, praktische mededelingen en verzoeken aan ouders (zoals hulp bij activiteiten). Ook ziekmeldingen en oudergesprekken worden via deze app geregeld. Bij aanmelding ontvangt u een persoonlijke inlogcode.

- **Maandbrief**

Elke eerste vrijdag van de maand ontvangt u via Parro onze maandbrief. Hierin leest u wat er speelt op school, belangrijke data en leuke terugblikken op activiteiten.

- **Sociale media**

De Brandaris is ook actief op Facebook en Instagram. We plaatsen hier regelmatig foto's en berichten over schoolactiviteiten. Wilt u liever niet dat uw kind zichtbaar is op onze sociale media? Dan kunt u dit aangeven in Parro – uiteraard houden wij daar rekening mee

# Klachtenregeling

## Klachten en meldingen

Op De Brandaris vinden we open communicatie belangrijk. We doen ons uiterste best om eventuele zorgen of klachten serieus te nemen en samen naar een passende oplossing te zoeken. In de meeste gevallen kunnen klachten in goed overleg tussen ouders, leerkrachten en/of schoolleiding worden opgelost.

Mogelijke klachten en onderwerpen

Een klacht kan gaan over onder andere:

- De begeleiding of beoordeling van leerlingen
- De toepassing van strafmaatregelen
- De organisatie van de school
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie, agressie of geweld
- Pestgedrag

Waar kunt u terecht?

Afhankelijk van de aard van de klacht kunt u contact opnemen met:

- De betreffende leerkracht
- De directie
- De medezeggenschapsraad (MR)
- De ouderraad (OR)
- De contactpersonen voor ongewenst gedrag

## Stappenplan bij klachten

### 1. Gebeurtenissen met een leerling

*(bijvoorbeeld pesten, huiswerk of strafwerk)*

- Bespreek dit eerst met de groepsleerkracht.
- Komt u er samen niet uit, bespreek het dan met de directeur.
- Indien nodig volgt een gesprek met ouder, leerkracht en directeur samen.

### 2. Klachten over leerkrachten

*(bijvoorbeeld over communicatie, rapporten of benadering)*

- Bespreek dit met de leerkracht zelf.
- Geen oplossing? Neem dan contact op met de directeur.
- Indien nodig volgt een gezamenlijk gesprek.

### 3. Klachten over school- of onderwijsbeleid

*(bijvoorbeeld over ouderbijdrage, schoonmaak of pleinwacht)*

- Bespreek dit met de directeur.
- De klacht wordt, indien nodig, besproken in de teamvergadering, ouderraad of medezeggenschapsraad.

### 4. Overige klachten

*(bijvoorbeeld over leerplicht of huisvesting)*

- Bespreek dit direct met het bevoegd gezag.
- Schriftelijke klachten worden binnen 14 dagen beantwoord. Soms wordt u gevraagd om een mondelinge toelichting.

### 5. Contactpersonen ongewenst gedrag

Op school kunt u ook terecht bij onze contactpersonen voor ongewenst gedrag. Zij zijn het aanspreekpunt voor klachten op dit gebied en onderhouden contact met de JGZ.

Op de Brandaris zijn dit:

- Kelly Brouwer
- Rob Willems

## Klachtenregeling

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, wordt deze opgeschaald naar de bovenschoolse interne contactpersoon en vervolgens eventueel naar het College van Bestuur. Dit bestuur onderzoekt de klacht en zoekt naar een passende oplossing.

Naast de interne routes is er een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Deze biedt onafhankelijke ondersteuning, denkt mee over vervolgstappen en kan adviseren over verdere procedures zoals het indienen van een formele klacht of het doen van

aangifte.

Er is een klachtencommissie voor alle scholen van het bevoegd gezag, die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert.

Flevion is voor al haar scholen aangesloten bij de Landelijke klachtencommissie GCBO.

Landelijke klachtencommissie GCBO

Postadres: Postbus 394, 3440 AJ Woerden,

T: 070-3861697

E: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

W: <https://geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **Ouderhulp, Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR)**

Regelmatig vragen we ouders om hulp bij diverse schoolactiviteiten. Dit kan variëren van ondersteuning in de klas, begeleiden van kleine groepjes tijdens het lezen, hulp bij festiviteiten, vervoer bij excursies, schoolkampen, theateractiviteiten tot handvaardigheid. Via de maandbrief, de app of de groepsleerkracht informeren we ouders wanneer hun hulp nodig is.

Onze school heeft een **Ouderraad (OR)** met minimaal vijf leden. De OR onderhoudt het contact tussen ouders en school en helpt bij verschillende activiteiten. Elk schooljaar, in oktober/november, kunnen ouders zich kandidaat stellen om toe te treden tot de OR. Ook legt de OR dan verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.

Daarnaast is er een **Medezeggenschapsraad (MR)** met zes leden: drie ouders en drie teamleden. De oudergeleding vertegenwoordigt de ouders en is het aanspreekpunt tussen ouders, schoolbestuur en directie. De MR geeft advies en soms instemming over schoolzaken, volgens het medezeggenschapsreglement (ter inzage op school).

### **Oudergeleding MR:**

- Jeroen de Vries (voorzitter)
- Manouk Libeton-Van den Berg (secretaris MR)
- Dirk van Ommen (penningmeester OR/MR)

### **Teamgeleding MR:**

- Saskia Kirschstein
- Lydia Haan
- Nicole Remijnse

De MR is bereikbaar via: [mr.brandaris@flevion.nl](mailto:mr.brandaris@flevion.nl)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Excursies
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ook een bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje en het kamp. De groepen 3 t/m 6 gaan op schoolreis; hiervoor vragen wij €40,-. De groepen 7 en 8 gaan op kamp; de kosten hiervoor zijn €85,-. Voor het uitje van de kleuters vragen we een bijdrage van €7,50.

Zowel de ouderbijdrage als de bijdrage voor het schoolreisje en kamp zijn vrijwillig. U bent niet verplicht deze te betalen en er worden geen gevolgen verbonden aan het niet betalen. Geen enkel kind wordt uitgesloten van extra activiteiten; iedereen kan gewoon mee op schoolreisje of kamp.

Wij hopen natuurlijk dat zoveel mogelijk ouders bijdragen. Mocht het financieel lastig zijn, dan is het mogelijk een betalingsovereenkomst te maken of gebruik te maken van de Pas van Dronten.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind om één of andere reden niet naar school kan komen dan verzoeken wij u dit vóór schooltijd telefonisch of via de schoolapp door te geven. Ziekmelden hoeft alleen op de eerste dag dat uw kind niet op school kan komen. Duurt het ziek zijn langer dan een week, dan graag even contact opnemen met school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof aanvragen buiten de schoolvakanties, dan kunt u contact opnemen met de school of directie. Alleen in bijzondere situaties wordt extra verlof toegestaan. Verlof direct aansluitend aan de zomervakantie is niet toegestaan. We vragen u deze verlofaanvragen zo veel mogelijk te beperken en de geldende wet- en regelgeving te respecteren. Formulieren voor het aanvragen van extra verlof zijn op school verkrijgbaar. Het protocol rondom verlofaanvragen ligt ter inzage op school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Bij de inschrijving van een nieuwe kleuter vindt altijd eerst een kennismakingsgesprek plaats tussen de directie en de ouder(s)/verzorger(s). Tijdens dit gesprek krijgen ouders een goed beeld van onze school en bespreken we samen de onderwijsbehoeften van het kind. We informeren naar eventuele ondersteuningsvragen en vragen – indien nodig – toestemming om contact op te nemen met de peuterspeelzaal of kinderopvang. We gaan ervan uit dat een kind zindelijk is voordat het bij ons op school start.

Wanneer er aanleiding toe is, volgt een aanvullend intakegesprek met de kwaliteitscoördinator. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn van harte welkom, mits de school de juiste ondersteuning kan bieden. Bij twijfel starten we met een onderzoeksperiode van zes weken, eventueel te verlengen met nog eens vier weken. Na afloop bespreken we samen of het onderwijsaanbod passend is. Mocht dit niet zo zijn, dan ondersteunen wij ouders bij het vinden van een school die beter aansluit bij de behoeften van hun kind.

Voor zij-instromers – leerlingen die van school wisselen – nemen wij, met toestemming van de ouders, contact op met de vorige school om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Op basis hiervan beoordelen wij zorgvuldig of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Wanneer dit niet het geval is, begeleiden wij ouders bij het vinden van een passende onderwijsplek.

De plaatsing van een leerling op De Brandaris hangt daarnaast af van de groepsgrootte en de zorgzwaarte binnen de groep. We streven ernaar dat groepen niet groter zijn dan 28 leerlingen.

Vanaf vier weken voor de zomervakantie nemen wij in principe geen nieuwe kleuters meer aan. De groepen zijn dan vaak al vol, en voor het kind is het prettiger om na de zomervakantie rustig te starten in een nieuwe, kleinere groep. In overleg tussen ouders en school kan hiervan uiteraard worden afgeweken.

## 4.5 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Elke school is verplicht ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Voor gescheiden ouders gelden specifieke regels omtrent de toegang tot deze informatie. Om duidelijkheid te bieden over deze regels en de bijbehorende wet- en regelgeving, heeft onze school een 'protocol gescheiden ouders' opgesteld. Dit protocol is op school in te zien.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Brandaris gebruiken we het IEP-leerlingvolgsysteem (Inzicht Eigen Profiel) om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Dit systeem richt zich niet op wat een kind niet kan, maar juist op wat het al wél beheerst en hoe het zich verder kan ontwikkelen. Door middel van betekenisvolle toetsen krijgen zowel leerling als leerkracht zicht op talenten, leerbehoeften en de volgende stap in het leerproces. Dit stimuleert het eigenaarschap van de leerling en maakt onderwijs persoonlijker en effectiever. We volgen leerlingen continu, met als formele meetmomenten de groepsbesprekingen (drie keer per jaar: na de start van het schooljaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen staan centraal:

1. de ontwikkeling van de groep als geheel;
2. de voortgang van subgroepen;
3. de individuele ontwikkeling van leerlingen;
4. evaluatie van de gestelde doelen en aanpak.

Alle afspraken en vervolgstappen worden vastgelegd en gemonitord.

We werken daarnaast met onderwijsplannen per vakgebied, waarin ambities, doelen en werkwijzen zijn opgenomen.

Twee keer per jaar analyseren we de toetsresultaten op schoolniveau. We evalueren eerdere actiepunten, formuleren nieuwe doelen en leggen deze vast.

Deze resultaten en plannen worden ook besproken met de medezeggenschapsraad.

Wij maken gebruik van het ouderportaal van ParnasSys. Via dit portaal kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen aan de hand van methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem en persoonlijke gegevens inzien en indien nodig aanpassen. Het ouderportaal is een belangrijk communicatiemiddel tussen school en ouders, en draagt bij aan een transparante samenwerking rondom de ontwikkeling van het kind.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

## Doorstroomtoets groep 8

Sinds schooljaar 2023-2024 is de Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. Op De Brandaris maken wij gebruik van de IEP Doorstroomtoets van Bureau ICE. Deze toets sluit logisch aan op het IEP-leerlingvolgsysteem waarmee wij de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende de basisschooltijd volgen. De IEP Doorstroomtoets is goedgekeurd door het Ministerie van OCW.

### Resultaten en analyse

Jaarlijks analyseren wij de uitkomsten van de Doorstroomtoets. Onze leerlingen scoren ruim boven het landelijk gemiddelde op lezen en spelling, wat een mooie bevestiging is van de kwaliteit van ons taal/leesonderwijs. Ons doel is deze lijn vast te houden.

Voor rekenen liggen de resultaten net boven het landelijk gemiddelde. Omdat wij op De Brandaris uitgaan van hoge verwachtingen, zetten wij gericht extra in op dit vakgebied om de rekenprestaties verder te verbeteren.

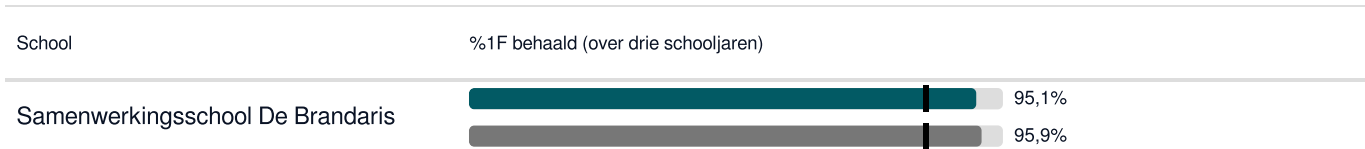
### Aanpak rekenen

Om de resultaten voor rekenen te versterken, zetten wij in op:

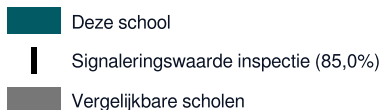
- Effectieve Directe Instructie (EDI) met een focus op de korte cyclus: leerkrachten monitoren tijdens en na elke les of de leerdoelen zijn behaald en passen de instructie zo nodig aan;
- het gebruik van doelenplanners (korte cyclus) uit de rekenmethode Pluspunt 4;
- het inzetten van het Rekenmuurtje van Bareka en het interventieprogramma Rekensprint, om inzicht te krijgen in individuele rekenbehoeften en gerichte ondersteuning te bieden.

Op deze manier zorgen wij voor een nog betere afstemming van het rekenonderwijs op de ontwikkeling van elk kind.

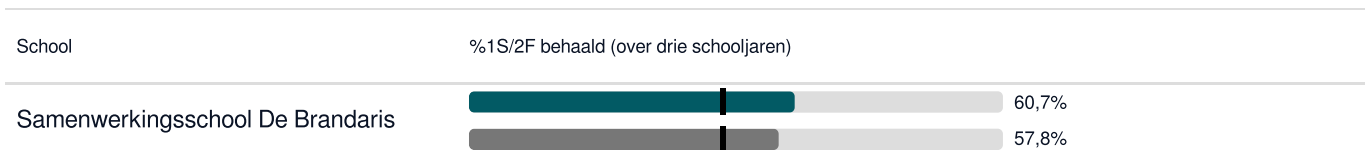
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



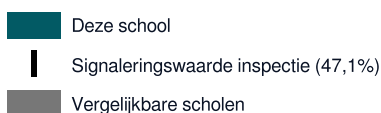
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Op De Brandaris vinden we het belangrijk om leerlingen in groep 8 goed en passend te adviseren bij hun overstap naar het voortgezet onderwijs. Dankzij het leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkrachten, gesprekken met ouders en kinderen én de resultaten van de drempel- en doorstroomtoets hebben wij een compleet beeld van elk kind.

Daarnaast krijgen wij van het voortgezet onderwijs feedback over hoe onze oud-leerlingen daar presteren. Deze informatie helpt ons om de kwaliteit van onze advisering te toetsen. Met trots kunnen we zeggen dat onze leerlingen in hoge mate voldoen aan de verwachtingen die bij hun advies pasten.

Hoe ziet onze adviesprocedure eruit?

- Vanaf groep 1 volgen we de kleuters met het volgmodel van de methode Onderbouwd.
- Vanaf groep 3 volgen wij de leerlingen met het IEP-leerlingvolgsysteem.
- Vanaf groep 6 brengen we in kaart of een leerling zich ontwikkelt op fundamenteel niveau (basis) of op streefniveau (verhoogd niveau).
- Aan het eind van groep 7 ontvangt elke leerling een voorlopig schooladvies, gebaseerd op LVS-gegevens, de drempeltoets en observaties in de klas.
- In groep 8, rond december, volgt het definitieve schooladvies op basis van toetsresultaten en verdere observaties.
- In februari maken de leerlingen de Doorstroomtoets (IEP).
- In maart ontvangen zij de uitslag van deze toets. Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het gegeven advies, wordt het advies heroverwogen en eventueel naar boven bijgesteld. Het schooladvies kan nooit worden verlaagd op basis van deze toets.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind op een plek terecht komt die past bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,7%
vmbo-b / -k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	7,4%
vmbo-(g)t / havo	25,9%
havo	3,7%
havo / vwo	11,1%
vwo	33,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Aandacht**

**Groei**

**Vertrouwen**

Op De Brandaris vinden we het belangrijk dat kinderen zich sociaal veilig en gezien voelen. We streven ernaar dat onze school een plek is waar elk kind zich welkom voelt, waar een warme, gemoedelijke sfeer heerst en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan — van de jongste kleuter tot de oudste leerling.

We besteden veel aandacht aan de groepsdynamiek én aan het individu binnen die groep. In ons onderwijs gaat het niet alleen om cognitieve ontwikkeling, maar juist ook om sociaal-emotionele groei, creativiteit en betrokkenheid bij de wereld om ons heen.

De Brandaris is een school waar kinderen worden gestimuleerd om initiatief te nemen, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen — binnen heldere en veilige kaders. We sturen op ontwikkeling in de breedste zin van het woord: we werken aan doelen, bouwen aan vaardigheden en hebben aandacht voor wie een kind is én hoe het zich voelt.

Kortom: een school waar je leert, groeit én je thuis kunt voelen.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ten aanzien van sociale opbrengsten werken wij met verschillende methodes:

### Talentontwikkeling

Een speerpunt op de Brandaris is talentontwikkeling.

Onze visie daarop is: *Elk kind heeft talenten die het verdienen verder ontwikkeld en benut te worden. Deze talenten geven het kind eigenheid, maken het krachtig en zijn het vertrekpunt voor leren. Maar deze talenten liggen niet altijd aan de oppervlakte – pas als ze gezien worden, kunnen ze echt benut worden. (Pronk, n.d.)*

In de komende jaren zal de nadruk komen te liggen op:

1. talentgesprekken
2. talenttaal
3. talentposters
4. talenturen

### Kanjertraining

Doelen:

- bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas
- versterking van sociale vaardigheden bij de kinderen
- beheersing bij de kinderen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben

Voor verdere informatie over de Kanjertraining verwijzen wij u naar bladzijde 22 van deze schoolgids.

### Coöperatief leren

Vanuit de Brandaris was er de behoefte om kinderen meer te laten samenwerken en meer betrokken te krijgen bij hun eigen leerproces. Dat laatste komt ook voort uit het werken met het directe instructiemodel, waarbij tijdens de inoefeningsfase behoefte is aan diverse, effectieve oefenvormen. Coöperatief leerstrategieën werd ontwikkeld door dr. Spencer Kagan, een toonaangevende wetenschapper van nieuwe onderwijsconcepten. Hij heeft 8 werkvormen bedacht, die samenwerken structureren en stroomlijnen. Hierbij is sprake van “GIPS”:

**G**elijke deelname

**I**ndividuele aanspreekbaarheid

**P**ositieve wederzijdse afhankelijkheid

**S**imultane actie

De werkvormen kunnen gebruikt worden om:

- Sociale verbondenheid en een veilig klimaat te creëren
- Voorkennis op te halen
- Leerstof te oefenen
- Instructie interactief te maken
- Inhoud of proces te evalueren

### **Kleur op school**

Kleur op school is een moderne methode voor levensbeschouwelijk onderwijs. Kerndoelstelling is: Het omgaan van groepen en individuen met verschillende overtuigingen die op basis van begrip, respect en tolerantie, hun inzichten verdiepen en toetsen aan die van anderen om aan en van elkaar te blijven leren.

# 6 Schooltijden en opvang

## Schooltijden en inloopmomenten

Op de Brandaris hanteren we het vijf-gelijke-dagenrooster. Dit betekent dat alle leerlingen van maandag tot en met vrijdag naar school gaan van 8.30 tot 14.00 uur.


's Ochtends gaat de bel om 8.25 uur. We werken met een open inloop: leerlingen mogen dan direct naar binnen en starten zelfstandig met een activiteit die aansluit bij hun eigen leerdoelen. De open inloop duurt tot 8.45 uur.

Ouders van kinderen in de onderbouw zijn twee keer per week welkom om hun kind naar binnen te brengen. Voor ouders van kinderen in de bovenbouw geldt dit één keer per week. Het is de bedoeling dat ouders bij de tweede bel (8.30 uur) afscheid nemen, zodat de rust in de klas bewaard blijft en de lestijd optimaal benut kan worden.

Voor jonge kinderen in de kleuterbouw die nog wat extra ondersteuning nodig hebben bij de start van de dag, is het natuurlijk mogelijk dat ouders iets langer blijven.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-



## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang WildeWijs**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang WildeWijs**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt grotendeels verzorgd door Kinderopvang WildeWijs (voorheen kinderopvang Dronten). Medewerkers van deze organisatie begeleiden de kinderen 's ochtends naar hun klas en halen hen 's middags weer op. Binnen de gemeente Dronten zijn er ook andere aanbieders van opvang. Ouders kiezen zelf bij welke organisatie zij opvang willen regelen.

De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door het schoolteam. Tijdens de lunchpauze eten alle kinderen in hun eigen klas, onder toezicht van één of meerdere leerkrachten of onderwijsassistenten.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag/tweede paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do, vrij	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	ma, di, woe, do	8.00 - 17.00 uur

### Contact en aanspreekpunten

De leerkracht van uw kind is het eerste aanspreekpunt. Voor korte berichten kunt u via Parro contact opnemen; leerkrachten lezen hun berichten meestal voor en na schooltijd. Wilt u een uitgebreider gesprek? Maak dan even een afspraak.

Gaat het om extra zorg of ondersteuning voor uw kind, dan kunt u ook terecht bij één van onze kwaliteitscoördinatoren (voorheen intern begeleiders).

- **Janneke Ooms** is kwaliteitscoördinator voor de groepen 1 t/m 3.
- **Suzanne Klaver** is kwaliteitscoördinator voor de groepen 4 t/m 8.

Ook de directie staat voor u klaar bij vragen of zorgen. **Gerda Jochems** is meestal aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.