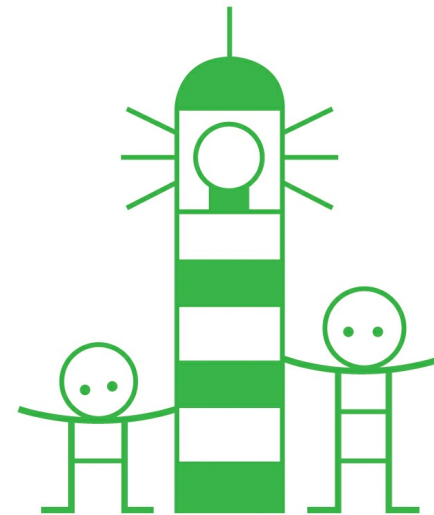


Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Samenwerkingsschool
De Brandaris
DRONTEN



JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Samenwerkingschool De Brandaris	School	Samenwerkingschool De Brandaris
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Visie ontwikkeling "Het jonge kind"	
2. Beleidsplan digitale geletterdheid	
3. Implementatie Korte Cyclus	
4. Hoog/meerbegaafdheid	
5. Professionele schoolcultuur, gedrag en routines	
6. Burgerschap	
7. CultuurPlus - betekenisvol cultuuronderwijs	
8. Engels	
9. Technisch lezen	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
35	35	36	40	31	25	34	27		263
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	19 (1 man en 18 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	7	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Visie ontwikkeling "Het jonge kind"	groot
GD2	Speerpunt	Beleidsplan digitale geletterdheid	groot
GD3	Speerpunt	Implementatie Korte Cyclus	groot
GD4	Speerpunt	Professionele schoolcultuur, gedrag en routines	groot
KD1	Speerpunt	Hoog/meerbegaafdheid	klein
KD2	Speerpunt	Burgerschap	klein
KD3	Speerpunt	CultuurPlus - betekenisvol cultuuronderwijs	klein
KD4	Speerpunt	Engels	klein
KD5	Speerpunt	Technisch lezen	klein

Uitwerking GD1: Visie ontwikkeling "Het jonge kind"	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Visie jonge kind
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het schooljaar 2024-2025 hebben de leerkrachten van de kleutergroepen en groep 3 een visietraject Jonge Kind doorlopen. Dit heeft geleid tot een gedragen en vastgelegde visie op het onderwijs aan het jonge kind. De visie biedt richting en houvast voor de komende vijf jaar en is tot stand gekomen in samenwerking met alle relevante betrokkenen.</p> <p>Op basis van deze visie zijn vier kernwaarden geformuleerd die het fundament vormen van ons handelen: - Spel - Veiligheid - Groei - Samen</p> <p>In schooljaar 2025-2026 stond de verdere concretisering van de kernwaarden centraal, met als doel deze zichtbaar te verankeren in het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten en in de leeromgeving. De doelen zijn deels bereikt en blijven in ontwikkeling.</p> <p>Spel: In alle kleutergroepen zijn samen met de kinderen thematische speelhoeken ingericht, die aansluiten bij de kernwaarden en leerdoelen. In groep 3 zijn speelleerrijke elementen toegevoegd om de doorgaande lijn te versterken.</p> <p>Veiligheid: De leerkrachten reflecteren steeds beter op leerlinggedrag vanuit een talentgerichte benadering. Er is een doorgaande leerlijn "Het Kleurenmonster" ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 4, waarmee kinderen leren hun emoties te benoemen en te verwoorden. Hiermee wordt het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen actief gestimuleerd.</p> <p>Groei: In de tweede helft van het schooljaar zijn cruciale leerdoelen doelgericht verwerkt in de hoeken, met extra aandacht voor spelbegeleiding. Dit onderdeel is nog in ontwikkeling.</p> <p>Samen: In de tweede helft van het schooljaar is er verbinding gecreëerd tussen de verschillende hoeken binnen thema's, zodat kinderen betekenisvol leren samenwerken. Ook dit onderdeel is nog in ontwikkeling.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Uiterlijk juli 2027 zijn de kernwaarden uit onze visie op het leren van jonge kinderen volledig zichtbaar in het dagelijkse handelen van leerkrachten, de leeromgeving en de samenwerking met ouders. Dit schooljaar zetten we stevig in op het doelgericht verwerken van cruciale leerdoelen in de themahoeken en op het versterken van de samenhang tussen de verschillende hoeken, zodat leren speels, betekenisvol en samenhangend verloopt.</p>

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Concrete activiteiten voor schooljaar 2026-2027</p> <p>1. Dagelijks handelen van leerkrachten</p> <p>Planmomenten organiseren om cruciale leerdoelen per themahoek te bespreken en doelgericht te verwerken.</p> <p>Reflectiemomenten inbouwen waarin leerkrachten bespreken hoe kernwaarden zichtbaar zijn in hun interactie met kinderen.</p> <p>Collegiale consultatie en intervisie inzetten om goede pedagogische en didactische praktijken te delen.</p> <p>1. Leeromgeving</p> <p>Themahoeken aanpassen zodat cruciale leerdoelen systematisch terugkomen in spelactiviteiten.</p> <p>Samenhang tussen hoeken creëren (bijvoorbeeld koppeling bouwhoek-huishoek of huishoek - knutselhoek), om het leren van jonge kinderen speels, betekenisvol en doorgaand te maken.</p> <p>Regelmatige evaluatie van de inrichting en aanbod in de hoeken om continu afstemming op leerdoelen te waarborgen.</p> <p>1. Samenwerking met ouders</p> <p>Ouders informeren over de kernwaarden en de manier waarop deze in themahoeken worden verwerkt.</p> <p>Ouders informeren aan welke cruciale leerdoelen gewerkt wordt en hoe dit zichtbaar is in de hoeken.</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijskundige werkgroep Visie Jonge Kind • Twee studiemomenten (studiedagen, halve dag)
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>leerkrachten groep 1 t/m 3, onderbouwcoördinator, KC'er onderbouw, directeur</p>
<p>Plan periode</p>	<p>wk</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Werkgroep Visie "jonge kind"</p>

<p>Meetbaar resultaat</p>	<p>Aan het eind van schooljaar 2026-2027:</p> <p>Minimaal 90% van de thema's is besproken in planmomenten en leerdoelen zijn per hoek concreet genoteerd in het planningsoverzicht. t een takenlijst (ten minste in één groep aantoonbaar geëvalueerd).</p> <p>Elke leerkracht reflecteert minimaal 6 keer per schooljaar op eigen handelen en noteert concreet voorbeelden van zichtbare kernwaarden.</p> <p>80% van de leerkrachten heeft deelgenomen aan minimaal 3 intervisiesessies waarin praktijkvoorbeelden en verbeterpunten worden besproken.</p> <p>100% van de themahoeken per groep bevat minimaal 3 cruciale leerdoelen zichtbaar in spelactiviteiten.</p> <p>Minimaal 2 samenhangende activiteiten per thema worden in de hoeken uitgevoerd.</p> <p>Iedere groep heeft minimaal 2 evaluatiemomenten per thema, met verslaglegging van verbeterpunten en acties.</p> <p>100% van de ouders ontvangt informatie over de kernwaarden en de verwerking daarvan in de hoeken via Parro.</p> <p>100% van de ouders ontvangt informatie over de en de cruciale leerdoelen en de verwerking daarvan in de hoeken via Parro.</p>
<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 keer per jaar bij presentaties onderwijskundige werkgroepen in teamvergadering • Half jaarlijks en jaarlijks bij de evaluatie van het jaarplan.
<p>Borging (hoe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vastleggen van ons beleid in een kwaliteitskaart • Bespreken in de bouwvergaderingen / intervisie • Collegiale consultatie • Lesbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: Beleidsplan digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	<p>In schooljaar 2025-2026 is de schoolbrede implementatie van de methode Basicly gestart, waarmee digitale geletterdheid volgens een doorgaande leerlijn wordt ontwikkeld in de groepen 1 t/m 8. Het team is geïnformeerd over het belang van digitale geletterdheid en heeft een gezamenlijke visie opgesteld, die de basis vormt voor verdere borging.</p> <p>Leerkrachten passen Basicly actief toe: in groepen 5 t/m 8 wordt om de week een les gegeven, in groepen 1 t/m 4 12 tot 14 lessen per jaar. Hiermee wordt toegewerkt naar een structurele, schoolbrede uitvoering, waarbij alle leerkrachten bekwaam zijn in het geven van onderwijs volgens de leerlijn van Basicly.</p>
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 2026-2027 is de methode Basicly volledig en schoolbreed geïmplementeerd in de groepen 1 t/m 8. Alle leerkrachten hebben scholing gevolgd en geven les in digitale geletterdheid, waarbij zij de doorgaande leerlijn van Basicly structureel hanteren.
Activiteiten (hoe)	<p>-Activiteiten opstellen door werkgroep digitale geletterdheid, wegzetten in jaarplanning school - Inbouwen van reflectiemomenten in bouw/teamvergaderingen - Opstellen en vastleggen van afspraken en kaders in een kwaliteitskaart digitale geletterdheid. - Monitoren van voortgang en opbrengsten via leerlingobservaties en methoderegistratie.</p> <p>ICT-coördinatoren en werkgroep begeleiden leerkrachten bij implementatie en beantwoorden vragen uit de praktijk.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Tijd inroosteren voor implementatiebijeenkomsten en terugkoppelmomenten. • Aandacht voor digitale geletterdheid tijdens team- en bouwvergaderingen. • Integratie van Basicly-lessen binnen het bestaande rooster.
Consequenties scholing	Interne scholing over het gebruik van Basicly (georganiseerd door ICT-coördinatoren i.c.m. Basicly-trainer).
Betrokkenen (wie)	team, schoolleiding, ict coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep digitale geletterdheid, ICT coördinatoren

<p>Meetbaar resultaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In alle groepen 1 t/m 8 wordt aantoonbaar gewerkt met de methode Basicly (volgens jaarplanning en registratie). • Minimaal 90% van de leerkrachten voelt zich bekwaam in het geven van lessen digitale geletterdheid (gemeten via teamenquête of evaluatieformulier). • De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is opgesteld en vastgesteld. • De voortgang van de leerlijn is zichtbaar in leerlingresultaten binnen Basicly en/of reflectieverslagen. • Digitale geletterdheid wordt aantoonbaar besproken in ten minste drie team- of bouwvergaderingen gedurende het schooljaar.
<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<p>Tijdens presentaties onderwijskundige werkgroepen (4x per jaar) Halfjaarlijks en jaarlijks bij evaluatie jaarplan</p>
<p>Borging (hoe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale geletterdheid is opgenomen als vast agendapunt in bouw- en teamvergaderingen. • De kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig geactualiseerd. • Nieuwe teamleden worden structureel meegenomen in de visie en werkwijze. • De ICT-coördinatoren en de werkgroep monitoren de implementatie. • Bevindingen uit evaluaties worden meegenomen in het jaarplan.

<p>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</p>	<p>actief</p>
---	----------------------

Uitwerking GD3: Implementatie Korte Cyclus	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Doelgericht werken in de korte cyclus
Huidige situatie + aanleiding	<p>Sinds schooljaar 2023-2024 is gestart met het herinrichten van de korte cyclus. In 2024-2025 is een onderwijskundige werkgroep ingesteld om de korte cyclus voor rekenen binnen één jaar te implementeren, met een latere uitbreiding naar andere vakgebieden. In het schooljaar 2025-2026 hebben de leerkrachten van de groepen 1/2 scholing gevolgd van Simone Haven van Onderbouwd, waarin het werken met de korte cyclus binnen Onderbouwd centraal stond. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben scholing gevolgd van Lidwien Bruin van GGO advies, waarin het werken met doelenplanners voor rekenen centraal stond. Leerkrachten hebben hierbij hun kennis verdiept over effectief instructie geven, verlengde instructie en het gebruik van mini-checks om het leren van leerlingen te volgen en hun eigen handelen te evalueren. Daarnaast is het werken met blokevaluaties en kleine sleepdoelen uitgeprobeerd om gerichte rekenvaardigheden te versterken.</p> <p>Voor 2026-2027 staan drie studieochtenden gepland onder leiding van GGO Advies: één ter borging van de korte cyclus voor rekenen en twee gericht op de toepassing van de korte cyclus binnen spelling.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van schooljaar 2026-2027 is er een doorgaande lijn in het werken met de korte cyclus. Aan het einde van schooljaar 2026-2027 werken alle leerkrachten van groep 1/2 planmatig met de korte cyclus van Onderbouwd: signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren, zodat het aanbod dagelijks aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aan het eind van schooljaar 2026-2027 werken alle leerkrachten in de groepen 3 t/m 8 doelgericht en beredeneerd met de doelenplanners van GGO Advies voor de vakken rekenen (Pluspunt 4), spelling (Staal 2) en Veilig Leren Lezen (VLL in groep 3).</p> <p>De voortgang van deze implementatie wordt minimaal vier keer per jaar gemonitord en besproken in bouw- of teamvergaderingen, zodat bijgestuurd kan worden op basis van observaties en teamfeedback.</p>

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>De leerkrachten van groep 1/2: - Studiemomenten onderbouw over de korte cyclus binnen Onderbouwd. - Korte cyclus opnemen in groepsbesprekingen en klassenbezoeken. - Leerkrachten passen de cyclus zichtbaar toe in hun weekplanning en in Onderbouwd. - Collegiale consultatie en tussentijdse evaluaties.</p> <p>De leerkrachten van groep 3 t/m 8: Leerkrachten nemen gedurende het schooljaar deel aan een scholingstraject gericht op het versterken van doelgericht didactisch handelen binnen de korte cyclus. De volgende thema's worden daarbij behandeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het werken vanuit hoge verwachtingen en het benutten van de voorkennis van leerlingen. • Inzicht in de kenmerken van de leerlingpopulatie en het richten van instructie op de didactische middenmoot. • Werken met referentieniveaus en leerlijnen als basis voor planmatig onderwijs. • Het gebruiken van de methode als leidraad in plaats van als doel op zich. • Verdieping in de vijf stappen van de korte cyclus: <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Blokvoorbereiding 2. Signaleren tijdens het blok 3. Gerichte interventies binnen het blok 4. Blokevaluatie 4. Werken aan sleepdoelen </div> <p>Deze activiteiten zijn gericht op het versterken van de professionele vaardigheid van leerkrachten in het cyclisch en doelgericht afstemmen van hun onderwijs op de behoeften van hun leerlingen.</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijskundige werkgroep Korte Cyclus • 4x presentatie in teamvergadering • Lesbezoeken focus op korte cyclus
<p>Consequenties scholing</p>	<p>Groep 1/2: Studiemomenten onderbouw m.b.t. de korte cyclus binnen Onderbouwd. Groep 3 t/m 8: 3 dagdelen scholing door GGO (Gewoon Goed Onderwijs Advies)</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>werkgroep korte cyclus, team, kwaliteitscoördinator, directie</p>
<p>Plan periode</p>	<p>wk 40, 41, 50, 5, 13, 14 en 23</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Werkgroep korte cyclus, schoolleiding</p>
<p>Kosten</p>	<p>€ 3410,-</p>
<p>Omschrijving kosten</p>	<p>Scholing GGO</p>

Meetbaar resultaat	Rekenen: 90% van de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ligt op koers om het 1F niveau te behalen of behaalt het 1F niveau. 80% van de leerlingen van de groepen 3 t/m 5 ligt op koers om het 1S niveau te behalen of behaalt het 1S niveau. 50% van de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ligt op koers om het 1S niveau te behalen of behaalt het 1S niveau. Spelling: 100% van de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ligt op koers om het 1F niveau te behalen of behaalt het 1F niveau. 90% van de leerlingen van de groepen 3 t/m 5 ligt op koers om het 2F niveau te behalen of behaalt het 2F niveau. 70% van de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ligt op koers om het 2F niveau te behalen of behaalt het 2F niveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4x per jaar, tijdens presentaties onderwijskundige werkgroepen in teamvergadering 2x per jaar, tijdens evaluaties jaarplan
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de korte cyclus in een kwaliteitskaart. Team/bouwvergaderingen Lesbezoeken / Flitsbezoeken (KC/directie)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Professionele schoolcultuur, gedrag en routines	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het versterken van een veilige, voorspelbare en professionele schoolcultuur die bijdraagt aan doelgericht en effectief onderwijs.
Huidige situatie + aanleiding	<p>In schooljaar 2025-2026 is een gezamenlijke basis gelegd voor een veilige en voorspelbare schoolcultuur door het werken met schoolbrede routines, onder begeleiding van Ellen van der Ligt van Ligt in Onderwijs. Tijdens de studiedag van 24 november 2025 heeft het team drie routines vastgesteld: clean desk, een uniform stiltegebaar en rust op de gang. In de periode daarna zijn deze routines in alle groepen geoefend en zichtbaar toegepast, met als doel meer rust en duidelijkheid te creëren en zo het leerklimaat voor leerlingen te verbeteren.</p> <p>In het voorjaar heeft Ellen van der Ligt klassenbezoeken uitgevoerd, waarbij leerkrachten gerichte feedback ontvingen op de toepassing van de routines. Tijdens de studiedag van 7 april 2026 zijn drie nieuwe routines vastgesteld: binnen is beginnen, stemvolume en zorg voor spullen.</p> <p>Deze stappen dragen bij aan het versterken van de professionele samenwerking en het bevorderen van een positieve schoolcultuur. Om dit proces goed te borgen en eventueel verder uit te breiden, wordt dit onderwerp ook in het huidige schooljaar voortgezet.</p>
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 hanteert het volledige team een gedeelde visie op het creëren van een veilige en voorspelbare schoolcultuur, zichtbaar in een verstevigde professionele samenwerking en heldere afspraken over gedrag en routines. In iedere groep zijn minimaal de zes routines vastgesteld en worden deze consequent en zichtbaar toegepast binnen de hele school. Observaties en teamfeedback laten een duidelijke positieve ontwikkeling zien in de ervaren voorspelbaarheid en de kwaliteit van de schoolcultuur.

Activiteiten (hoe)	<p>1. Professionele samenwerking en teamontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedeelde visie op een veilige en voorspelbare schoolcultuur bespreken en evalueren op teamvergaderingen / studiedagen • Intervisie en collegiale consultatie inzetten waarbij leerkrachten elkaar observeren en feedback geven op het consequent toepassen van routines. • Teamreflectiemomenten plannen na iedere periode, waarin het team bespreekt wat goed werkt, wat verbeterd kan worden en welke routines extra aandacht nodig hebben. • Klassenbezoeken door KC / directie uitvoeren om de toepassing van routines te monitoren en gericht feedback te geven. <p>1. Vaststellen en implementeren van routines in de groepen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De zes routines (clean desk, stiltegebaar, rust op de gang, binnen is beginnen, stemvolume, zorg voor spullen) herhalen, oefenen en visualiseren in iedere groep. • Eventuele uitbreiding routines. • Routines zichtbaar maken door posters in klassen en op gangen.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijskundige werkgroep Professionele schoolcultuur • Inroosteren van studiedagen / teamvergaderingen (4x per jaar) • Inplannen van klassenbezoeken (mogelijk vervanging nodig).
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, onderwijsassistenten, KC'ers, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Meetbaar resultaat	100% van de teamleden heeft deelgenomen aan de studiedagen waarin de visie is besproken en geëvalueerd; afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart 100% van de groepen past alle zes routines zichtbaar toe; observaties en mini-checks tonen dat routines in minimaal 80% van de gevallen consequent worden gevolgd. Posters en visuele ondersteuning hangen in alle klassen en op gangen; leerkrachten verwijzen actief naar de posters bij het toepassen van routines.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: Na lesbezoeken / flitsbezoeken / observaties Hoe: Evaluatie in de onderwijskundige werkgroep, bespreking met het team Wie: Suzanne Klaver, Janneke Ooms, Gerda Jochems, team
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Opgenomen routines worden vastgelegd in een kwaliteitskaart • Jaarlijkse terugblik op schoolcultuur als onderdeel van de schoolbrede kwaliteitszorg. • Nieuwe collega's worden ingewerkt op basis van de vastgestelde routines en afspraken.

Uitwerking KD1: Hoog/meerbegaafdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Doorontwikkeling beleid Hoog- en Meerbegaafden
Gewenste situatie (doel)	Het beleidsplan hoog- en meerbegaafden is geactualiseerd, sluit aan bij de huidige onderwijsvisie en wordt gedragen door het team.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren huidig beleidsplan (inhoud, werkwijze, instrumenten zoals DHH en Levelwerk) • Ophalen input bij leerkrachten, KC en ouders • Vergelijken met actuele inzichten (o.a. executieve functies, eigenaarschap leerling) • Herschrijven visie, doelen en werkwijze • Vaststellen nieuw beleidsplan in team en MR
Betrokkenen (wie)	HB-coördinator, Leerkrachten, KC, Directie, MR
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	HB-coördinator (proces), Directie (vaststelling)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschapsvorming - herzien en implementeren van het burgerschapsplan
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt De Brandaris over een actueel, samenhangend en wettelijk dekkend burgerschapsplan, dat aansluit bij de visie en identiteit van de school, concreet is uitgewerkt in doelen, leerlijnen en aanbod voor alle groepen, zichtbaar is in het dagelijks handelen van leerkrachten en leerlingen, geborgd is in het curriculum en kwaliteitszorgsysteem, meetbare opbrengsten en evaluatiemomenten bevat.

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Fase 1: Analyse en oriëntatie (sep – okt 2026) Evalueren huidig burgerschapsplan en -aanbod Analyse van wetgeving en inspectiekaders In kaart brengen beginsituatie (leerlingenpopulatie, schoolcontext) Ophalen input bij team (ervaringen, behoeften)</p> <p>Fase 2: Visievorming en kaders (nov – dec 2026) Formuleren/actualiseren visie op burgerschap Vaststellen kernwaarden en speerpunten Afstemmen met schoolplan en andere beleidsstukken</p> <p>Fase 3: Uitwerking plan (jan – mrt 2027) Opstellen leerlijnen burgerschap (kennis, vaardigheden, houding) Koppeling aan bestaande vakken en methodes Ontwikkelen/concretiseren van activiteiten en thema’s per bouw Beschrijven van didactische aanpak en pedagogisch handelen</p> <p>Fase 4: Implementatievoorbereiding (apr – mei 2027) Opstellen definitief burgerschapsplan Team informeren en betrekken (studiedag/bijeenkomsten) Vaststellen manier van monitoring en evaluatie Eventuele scholing organiseren</p> <p>Fase 5: Borging en start uitvoering (jun – jul 2027) Formele vaststelling plan Opname in jaarplanning en groepsplannen Afspraken maken over evaluatiemomenten (jaarlijks)</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>Leerkrachten, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren, MR, directie</p>
<p>Plan periode</p>	<p>wk</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Kwaliteitscoördinator (procesverantwoordelijk), directie (eindverantwoordelijk)</p>

<p>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</p>	<p>actief</p>
---	----------------------

Uitwerking KD3: CultuurPlus - betekenisvol cultuuronderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Cultuuronderwijs / talentontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 2026-2027 is de visie op cultuuronderwijs aangescherpt en is er een koppeling gemaakt met talentontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Marleen volgt ICC-opleiding. ICC Visie actualiseren en bespreken in team en ICC-opleiding. Talentencarrousel door ontwikkelen. Themaweek organiseren en afsluiten met expositie. Voorstellingen opnemen in jaarprogramma.
Betrokkenen (wie)	ICC'ers, team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICC
Kosten	2
Omschrijving kosten	Inleg van de school: Minimaal € 12,- per leerling, plus € 160,- per jaar voor scholing. CultuurPlus-bijdrage (subsidie): € 10,- per leerling, aangevuld met € 250,- per jaar voor scholing.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Engels
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026–2027 heeft de school een onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe methode Engels voor de groepen 1 t/m 8, die aansluit bij de visie op taalonderwijs, de kerndoelen en de behoeften van leerlingen en leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Criteria voor een nieuwe methode opstellen. • Verschillende methodes vergelijken en proeflessen uitproberen. • Ervaringen van leerkrachten verzamelen. • Definitieve keuze maken en implementatie voorbereiden.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep, Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Omschrijving kosten	Oriëntatie en besluitvorming vinden plaats binnen reguliere overlegmomenten; eventuele aanschafkosten worden opgenomen in de begroting van 2027

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Technisch lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Oriëntatie nieuwe methode aanvankelijk lezen groep 3
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026-2027 heeft de school een onderbouwde keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen in groep 3 die aansluit bij de visie op leesonderwijs, de behoeften van leerlingen en de werkwijze van de leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Criteria voor een nieuwe methode opstellen. • Verschillende methodes vergelijken en proeflessen uitvoeren. • Ervaringen van leerkrachten verzamelen. • Definitieve keuze maken en implementatie voorbereiden.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten groep 3, taalcoördinator, leescoördinator, KC, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Omschrijving kosten	Oriëntatie en besluitvorming vinden plaats binnen reguliere overlegmomenten; aanschafkosten worden opgenomen in de begroting van 2027

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------